

Отчет о  
результатах  
самообследования

*Информационно – аналитический паспорт*

*(материалы по самообследованию)*

*Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №3»*

*города Осташкова Тверской области*

*(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом (города, района))*

**172730, Тверская область, город Осташков,**

**улица Константина Заслонова, дом 7 А**

*(указать полный адрес)*

## **Содержание**

- I. Общие сведения об образовательном учреждении  
(общая характеристика учреждения)**
- II. Условия организации образовательного процесса  
(особенности образовательного процесса)**
- III. Сведения о составе и квалификации административных,  
педагогических кадров**
- IV. Организация и содержание образовательного процесса**
- V. Качество подготовки выпускников ОУ**
- VI. Организация воспитательной работы**

## **I. Общая характеристика учреждения.**

Тип: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Школа является базовой на основании приказа Департамента образования № 1241 от 27.12.2005 г.

Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 69Л01 № 0001087 от 09.04.2015 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000409 от 11.06.2015 г., программу развития на 2017-2020 г., **учебный план с новым БУП 2017 г.**, план работы с учреждениями, входящими в образовательный округ.

В 2017-2018 учебном году в школе было **31** класс комплект, в том числе общеобразовательных - **27 классов**, коррекционные классы 8 вида с **1-9 классы, 4 класса комплекта.**

Численность обучающихся - 699 человек.

**1.1. Учредитель: Администрация Осташковского городского округа**

**1.2. Юридический, фактический адреса: 172730 Тверская область, город Осташков, улица Константина Заслонова, дом 7А.**

**1.3. Телефоны: 8 48 (235) -5 – 51 – 97 – директор**

**8 48 (235) -5 – 76 – 13 – секретарь**

**8 48 (235) -5 – 75 – 98 – учительская**

**8 48 (235) -5 – 76 – 72 – бухгалтерия**

**E-mail: [scool3ost@yandex.ru](mailto:scool3ost@yandex.ru)**

## II. Особенности образовательного процесса.

Школа работает по адаптивной модели. Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одарённые дети и дети с обычными способностями, а также дети, нуждающиеся в коррекционно- развивающем обучении (коррекционно-развивающие классы).

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- > 1 уровень - начальное общее образование (срок обучения 4 года)
- > 2 уровень - основное общее образование (срок обучения 5 лет)
- > 3 уровень - среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с родителями обучающихся и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 и п.2.17 Устава школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-9 классов. Продолжительность каникул -30 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.(Для старших классов продолжительность учебной недели – 6 дней с 8 по 11 класс).

Начало занятий в 8.00. Продолжительность уроков - 45 мин. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит динамическую паузу. Перемены длятся 10 минут. Между сменами - перемена 20 минут. Средняя наполняемость классов -25 человек.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группе продлённого дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные мероприятия.

Во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа 2 групп продленного дня для учащихся первых и вторых классов. В группах осуществляется реализация программ внеурочной деятельности предусмотренных ФГОС.

Занятия по предметам коррекционно-развивающей, адаптационной области, занятия кружков проводятся во второй половине дня.

Учебный год в соответствии с Уставом школы делится на trimestры, по итогам которых выставляются отметки. Аттестация учащихся проходит по trimestрам в форме контрольных работ и зачетов. Промежуточная аттестация учащихся - в конце учебного года. В 9-х, 11-х классах - итоговая аттестация учащихся - экзамены за курс основного (среднего) общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ГВЭ.

Принятый в 2013 году Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит новые задачи перед всей образовательной системой России в целом.

Глобальные задачи, стоящие в целом перед российским обществом, нашли отражение и в задачах, поставленных перед нашим образовательным учреждением.

За прошедший учебный 2017-2018 учебный год педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Создание условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования и внедрения стандартов нового поколения с целью повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью успешного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Продолжить работу по созданию условий для достижения стабильной положительной динамики в развитии мыслительных и психических процессов, оптимизации физического развития учащихся, повышения мотивации к обучению.

4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания культуры здоровья и потребности в ведении здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов.

6. Продолжить работу по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

7. Продолжить работу по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ.

8. Продолжить работу по созданию условий для творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Целевые установки по уровням образования*

*На первом уровне обучения*, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению. На первом уровне обучения образовательный процесс осуществляется по программе «Перспективная начальная школа». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первого уровня обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

*На втором уровне обучения*, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной

подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план, система предпрофильной подготовки.

Образование *на третьем уровне обучения*, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

В соответствии с социальным заказом учащимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования.

Обучение в начальной школе и в 5-7 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС.

В 2017-2018 учебном году работало три группы предшкольной подготовки. Содержание образовательного процесса в данных группах определялось комплексной программой дошкольного образования «Перспективная начальная школа». Это позволило выровнять стартовые возможности при поступлении детей в школу, обеспечило непрерывность содержания образования в дошкольном и начальном звеньях.

Занятия с дошкольниками проводились учителями будущих первых классов Громовой Е.Н., Тумановой Е.В., Ефремовой Ю.В. регулярно с октября по май, один раз в неделю, по три занятия продолжительностью 30 минут. Предшкольную подготовку посещали 80 будущих первоклассников.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начальной и основной школы.

Коррекционно-развивающие классы открыты в начальной школе (2, 3, 4 классы) и в основной школе (5, 6, 7, 8, 9 классы).

Учебные планы в школе разработаны на основе Базисного с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных областей и компонентов, соответствует требованиям примерных образовательных программ и не превышает предельно допустимой нагрузки для школьников.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, с «Перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ».

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**  
**Списки учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки**  
**Российской Федерации, используемых в образовательном процессе.**

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Чуракова НА., Каленчук М.Л., Малаховская О.В	Русский язык (в 3-х частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Чуракова НА., Каленчук М.Л., Малаховская О.В	Русский язык (в 3-х частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
5	Чуракова НА., Каленчук М.Л., Малаховская О.В	Русский язык (в 3-х частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Литературное чтение</b>				
1	Чуракова Н. А.	Литературное чтение	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Чуракова Н. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Чуракова Н. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Чуракова Н. А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Иностранный язык</b>				
1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
<b>Математика</b>				
1	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Окружающий мир</b>				
1	Федотова ОН., Трафимова Г.В., Трафимов С. А.	Окружающий мир	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Федотова ОН., Трафимова Г.В., Трафимов С. А.	Окружающий мир	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Федотова ОН., Трафимова Г.В., Трафимов С. А.	Окружающий мир	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Федотова ОН., Трафимова Г.В.,	Окружающий мир	4	Издательство



	Трафимов С. А.			«Академкнига/Учебник»
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>				
1	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	«Русское слово»
2.	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	«Русское слово»
<b>Музыка</b>				
1	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Изобразительное искусство</b>				
1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Технология</b>				
1	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
2	Рагозина Т.М., Гринёва А. А., Голованова И.Л	Технология	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Физическая культура</b>				
1	Лях В.И.	Физическая культура.	1-4	Издательство «Просвещение»
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
1	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч	5	«Русское слово»
2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч	6	«Русское слово»
3	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык.	7	«Русское слово»
4	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык. В 2 ч	8	«Русское слово»
5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык.	9	Издательство «Просвещение»
<b>Литература</b>				
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»

2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»
2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
<b>Немецкий язык</b>				
1.	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык. 6 класс.	6	Издательство «Просвещение»
2.	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
3.	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
4.	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык. 9 класс.	9	Издательство «Просвещение»
<b>Математика</b>				
1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Математика. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Алгебра. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
4	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Алгебра. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Мордкович А.Г. Алгебра. – М.: Мнемозина	Алгебра 9 в 2 ч	9	ИОЦ «Мнемозина»
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев Э.Г.	Геометрия.	7-9	Издательство «Просвещение»
<b>Информатика</b>				
1	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
3	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>История</b>				
1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	Издательство «Просвещение»

3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	8	Издательство «Просвещение»
5	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	9	Издательство «Просвещение»
<b>Обществознание</b>				
1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»
2	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
3	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
<b>География</b>				
1	Баринов И.И., Плещаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	«ДРОФА»
2	Герасимов Т.П. Неклюдов Н.П.	География	6	«ДРОФА»
3	Алексеев А.И., Никол и на В. В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»
4	Алексеев А.И., Никол и на В. В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»
5	Алексеев А.И., Никол и на В. В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
<b>Биология</b>				
1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология.	5	Издательство «Просвещение»
2	Пасечник В.В.	Биология.	6	«ДРОФА»
3	Пасечник В.В.	Биология.	7	«ДРОФА»
4	Пасечник В.В.	Биология.	8	«ДРОФА»

5	Пасечник В.В.	Биология.	9	«ДРОФА»
<b>Физика</b>				
1	Пёрышкин А.В. Физика.	Физика.	7	«ДРОФА»
2	Пёрышкин А.В. Физика.	Физика.	8	«ДРОФА»
3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика.	9	«ДРОФА»
<b>Химия</b>				
1	Габриелян О.С, Сивоглазов В.И., Сладков С.А.	Химия.	8	«ДРОФА»
2	Габриелян О.С.	Химия.	9	«ДРОФА»
<b>Музыка</b>				
1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	5	Издательство «Просвещение»
2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	6	Издательство «Просвещение»
3.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	7	Издательство «Просвещение»
<b>Изобразительное искусство</b>				
1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»
2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»
3.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»
4.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»
<b>Технология</b>				
1.	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	«ДРОФА»
2.	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	«ДРОФА»
3.	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	«ДРОФА»
4.	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	«ДРОФА»
5.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
6.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
7.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
8.	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Физическая культура</b>				
1.	Лях В. И.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»
2.	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
1.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	«ДРОФА»
2.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	«ДРОФА»

<b>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 частях.	10-11	Русское слово
<b>Литература</b>				
1	Коровин В.И.	Русская литература XIX века. В двух частях.	10	Издательство «Просвещение»
2	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. Журавлёв А.М..	Русская литература XX века. В двух частях.	11	Издательство «Просвещение»
<b>Иностранный язык</b>				
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М	Английский язык. 10 класс	10	Издательство «Просвещение»
2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М	Английский язык. 11 класс	11	Издательство «Просвещение»
3	Воронина Г.И., Карелина В.И.	Немецкий язык 10-11 класс	10-11	Издательство «Просвещение»
<b>Математика</b>				
1	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва МВ., Фёдорова Н.Н. и др.	Алгебра и начала анализа.	10	«Мнемозина»
2	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва МВ., Фёдорова Н.Н. и др.	Алгебра и начала анализа.	11	«Мнемозина»
3	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев Э.Г.	Геометрия	10-11	Издательство «Просвещение»
<b>Информатика и ИКТ</b>				
1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.–	Информатика.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В	Информатика.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>История</b>				
1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Рогожкин В.А.	История. Россия и мир.	10	«ДРОФА»
2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Рогожкин В.А.	История. Россия и мир.	11	«ДРОФА»
<b>Биология</b>				
1	Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	Биология. Общая биология		«Просвещение»
<b>Физика</b>				
1	Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик	Физика.	10	«ИЛЕКСА»
2	Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик	Физика.	11	«ИЛЕКСА»
<b>Химия</b>				
1	Габриелян О.С.	Химия.	10	«ДРОФА»
2	Габриелян О.С.	Химия.	11	«ДРОФА»
<b>Астрономия</b>				
1	Чаругин В.М.	Астрономия	10	Издательство «Просвещение»
<b>Искусство (МХК)</b>				
1	Рапацкая Л. А.	Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	10	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	Рапацкая Л. А.	Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	11	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

--	--	--	--	--

Общеобразовательные классы реализуют типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего климата психологических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Ведётся обучение двум языкам - английскому и немецкому.

Работает школьный сайт.

Учителя школы внедряют в практику работы инновационные технологии обучения, что способствует повышению качества образования.

В школе применяются следующие образовательные технологии, а также их элементы:

- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Модульная технология;
- Здоровьесберегающие технологии.

Создана служба психолого-медико-социального сопровождения, которая представлена педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, логопедом. Она направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся и предупреждения возникновения проблем в развитии.

Мониторинг и оценка качества образования, проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее (полное) общее образование

Система оценки учебной деятельности обучающихся включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку - оценку самой школы (текущую аттестацию, включающую поурочное, тематическое, итоговое триместровое оценивание результатов учёбы обучающихся, а также годовую аттестацию по результатам тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год)

- внешнюю оценку - оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В четвертых классах были проведены ВПР, которые показали, что учащимися усвоена программа начальной школы, в соответствии с ФГОСами и требованиями к выпускнику начальной школы.

Образовательная программа школы направлена на:

- Формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- Решение задач формирования общей культуры личности, адаптированной к жизни в обществе;
- Создание основы для осознанного ответственного выбора и протекания профессиональных образовательных программ;
- Формирование у учащихся потребности к самообразованию, самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие психическое и социальное здоровье учащихся.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития, образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, ФГОС, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- продолжить работать над методической темой школы,
- продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно- оценочному),
- продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников,
- активнее участвовать учащимся и учителям в дистанционных конкурсах и проектах,
- создать в условиях МО инновационную творческую среду и методическую рефлексию для реализации профессионального потенциала педагогов,
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам образования, связанную с введением ФГОС,
- изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы коллектива школы.

Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса,
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса,
- работа по реализации программы развития школы,
- работа МО по темам, вытекающим из общешкольного плана работы, выявление причинно-следственных связей и соответствующая коррекция деятельности.

Направления работы:

1. Проверка рабочих программ (в том числе на соответствие ФГОС);
2. Курирование конкурсов учеников и профессиональных конкурсов учителей;
3. Курирование курсов повышения квалификации;
4. Курирование прохождения аттестации учителей;
5. МО и ШМО;
6. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и областной этапы).
7. Семинары, конференции (проведение, организация).



### III. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

#### 1. Кадровый и качественный состав пед. кадров.

а) Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек, награждены грамотой Министерства образования РФ - 10 человек, отличник народного просвещения - 1 человек, отличник физической культуры и спорта - 1 человек.

Категория, стаж, должность педагогического состава

№п/п	ФИО	должность	категория	стаж
1	Михайличенко И.Г. (Почётный работник образования ПР №3810 от 01.09.2005)	Директор школы Учитель русского языка и литературы	Первая кв.категория ПР.№ 3-А от 20.01.2015	31 год
2	Перова Т.А. (Почётный работник образования ПР №7 от 10.02.2005)	Зам.директора по УВР Учитель химии	Высшая кв.категория Пр. №50-А от 08.12.2015	37 лет
3	Туманова Е.В. (Награждена Грамотой Министерства образования 2016 год)	Зам.директора по УВР Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. №9-А от 17.02.2015	28 лет
4	Мячкова Е.А. (Почётный работник сферы образования ПР №278 к-н от 04.05.2018)	Зам.директора по УВР Учитель обществознания	Высшая кв.категория Пр. №35-А от 19.06.2018	29 лет
5	Зоркальцева С.Н. (Почётный работник общего образования от 03.09.2012)	Учитель истории	Высшая кв.категория Пр. №35-А от 19.06.2018	29 лет
6	Северова Н.А. (Почётный работник общего образования от 02.09.2004)	Учитель русского языка и литературы	Первая кв.категория Пр. №50-А от 08.12.2015	39 лет
7	Фёдорова О.А. (Почётный работник общего образования от 14.08.2003)	Учитель математики	Высшая кв.категория Пр. от 25.03.2014	37 лет
8	Антоненко И.И.	Учитель технологии	Высшая кв.категория Пр. №6-А от 23.01.2018	29 лет
9	Петров В.Ф.	Учитель ОБЖ	Высшая кв.категория Пр. № -А от 24.04. 2018	34 года

10	Михайлов А.И. (Отличник физической культуры и спорта)	Учитель физической культуры	Высшая кв.категория Пр. №10-А от 21.02.2017	35 лет
11	Белоусова Н.Н.	Учитель английского языка	Первая кв.категория Пр. №6-А от 23.01.2018	34 года
12	Карпова Е.С.	Педагог-психолог	Без категории (молодой специалист)	2 года
13	Белузина И.Н.	Учитель физической культуры	Первая кв.категория Пр. №53-А от 22.12.2015	13 лет
14	Цыганова С.В. (Награждена Грамотой Министерства образования)	Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. №50-А от 08.12.2015	36 лет
15	Барыгина С.В. (Награждена Грамотой Министерства образования 2015 год)	Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. № 6-А от 23.01.2018	35 лет
16	Громова Е.Н. (Награждена Грамотой Министерства образования 2017 год)	Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. № 6-А от 23.01.2018	27 лет
17	Ефремова Ю.В.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 22-А от 08.04.2014	21 год
18	Петрова Н.В.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 6-А от 23.01.2018	44 года
19	Каухова О.А.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 14 -А от 17.03.2015	8 лет
20	Саксина В.А.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 6-А от 23.01.2018	41 год
21	Люберцева О.В.	Учитель физики	Соответствие	20 лет

			занимаемой должности 2017 год	
22	Трудолюбова Ю.А.	Учитель начальных классов	Без категории	2 года
23	Волосюк Д.С.	Учитель начальных классов	Без категории	3 года
24	Букреева Н.М.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. от 16.12.2014	23 год
25	Якунина С.В.	Учитель математики	Первая кв.категория Пр.№ 60-А от 26.12.2017	21 год
26	Сурикова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая кв.категория Пр. № 22-А от 02.05.2017	28 лет
27	Ярлычева А.А.	Учитель технологии, МХК, ИЗО	Первая кв.категория Пр.№ 29-А от 13.06.2017	4 года
28	Ширшикова Е.Н. (Почётный работник общего образования от 10.06.2011)	Учитель математики	Высшая кв.категория Пр.№10 -А от 21.02.2017	36 лет
29	Васильева О.Ю. (Кандидат филологических наук от 16.07.2004)	Учитель немецкого языка	Высшая кв.категория Пр.№6-А от 23.01.2018	19 лет
30	Полуторная О.В.	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 45-А от 14.11.2017	4 года
31	Милославова Т.А.	Учитель биологии	Высшая кв.категория Пр. № 14 -А от 17.03.2015	25 лет

Наблюдается стабильность педагогических кадров. В школе продолжают работу молодой специалист, педагог - психолог Карпова Е.С. (высшее образование), молодой специалист учитель физической культуры Леонович А.Ю. (работает первый год), Трудолюбова Ю.А. - учитель начальных классов (проходит заочное обучение), молодой специалист учитель русского языка и литературы - Александрова М.Е. Задача предыдущего учебного года по привлечению в школу молодых специалистов выполнена в полном объёме.

Задача на 2018-2019 учебный год: привлечь в школу молодых специалистов по математике с целью устранения перегрузки.

## **2. Повышение квалификации педагогических кадров.**

2.1) Проведение семинаров, открытых мероприятий, вебинаров (участие в семинарах и конференциях различного уровня):

1. В ТОИУУ «Система методического сопровождения педагогов как условие развития региональной системы образования» образовательный семинар (г.Тверь 22.08.2017г.) Мячкова Е.А., Зоркальцева С.Н.

2. «Тверской Государственный университет» Карпова Е.С. - педагог- психолог школы выступила с докладом на круглом столе «Психологическая наука в Тверском регионе: вчера, сегодня, завтра», посвящённого 100-летию со дня основания Тверского учительского института» (г. Тверь, октябрь 2017 года).

3. ТОИУУ приняла участие в конференции «Инновационные подходы к обучению иностранного языка как основа реализации ФГОС» Трудолюбова Ю.А. - учитель иностранного языка ( г. Тверь, октябрь 2017 года)

4. Семинар «Просвещение» «Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе на примере УМК «Английский в фокусе» - Трудолюбова Ю.А. (г. Тверь, октябрь 2017 года);

5. Фадеевские образовательные чтения региональный этап «Нравственные ценности и будущее человечества» выступление Барыгиной С.В. - учителя начальных классов на секции «Связь духовно-нравственного воспитания с национальными ценностями в рамках реализации предметных областей ФГОС «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России» по теме «Роль краеведения в духовно- нравственном воспитании младших школьников» (из опыта работы).11-15 ноября 2017 года.

6. Во Всероссийской педагогической видеоконференции по обмену передовым опытом на портале «Завуч. Инфо» выступили Громова Е.Н. и Барыгина С.В. (декабрь 2017 года)

7. Ефремова Ю.В. И Букреева Н.М. стали участниками педконференции «Круг чтения наших детей: кто виноват и что делать? Педагогический опыт в условиях перехода на ФГОС» (декабрь 2017 года)

8. В конференции на тему «70 лет со дня открытия Знаменского храма» выступила Ширшикова Е.Н. с докладом «Священнослужители Знаменского храма» (г. Осташков 2018 год).

9. Во Всероссийской конференции Педагогического журнала «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе» выступила с

докладом «Из опыта патриотической работы МБОУ СОШ №3 города Осташкова» Зоркальцева С.Н.

10. Участие в региональном семинаре «Дети и горе» (Лектор - Хасьминский Михаил Игоревич - Москва, Центр кризисной психологии). Участвовали: (октябрь 2017 года)

Карпова Е.С. - педагог-психолог,  
Зоркальцева С.Н. - соц.педагог,  
Классные руководители 7-8 классов

11. Савинцева Н.В. - учитель биологии приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Формирование и развитие коммуникативных компетенций у современных школьников», получила сертификат участника педагогической конференции за подписью министра И.Б. Байханова.

12. Савинцева Н.В. - учитель биологии опубликовала работу на страницах СМИ «Завуч. Инфо» на тему: проведение урока «Естественный отбор». Данная работа успешно прошла экспертную оценку.

13. Громова Е.Н. - учитель начальных классов опубликовала работу на страницах СМИ «Завуч. Инфо» на тему: сценарий праздника «День матери».

Данная работа успешно прошла экспертную оценку.

14. Барыгина С.В. - учитель начальных классов опубликовала работу на страницах СМИ «Завуч. Инфо» на тему: «Подготовка ребёнка к школе».

Данная работа успешно прошла экспертную оценку.

15. Саксина В.А. - учитель начальных классов опубликовала работу на страницах СМИ «Методическая копилка» на тему: «Урок мира».

Данная работа успешно прошла экспертную оценку.

Учителя школы активно участвовали в вебинарах и медианарах.

2.2. Работа по распространению педагогического опыта на муниципальном уровне.

Данное направление активно используется учителями начальной школы В 2017 - 2018 учебном году на РМО выступали с докладами и творческими отчётами по самообразованию следующие учителя:

1. Полуторная О.В. - выступление на РМО (август 2017 года) по теме «Подготовка обучающихся 4-х классов к ВПР».

2. Громова Е.Н. - выступление на РМО (август 2017 года) по теме «Проектная деятельность ученика. Влияние проектной деятельности на повышение качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС».

3. Саксина В.А. - выступление на РМО (август 2017 года) по теме «Роль родителей в воспитании школьника».

4. Петрова Н.В. - выступление (декабрь 2017 года) по теме «Новое качество начального общего образования и путем его повышения в условиях реализации ФГОС».

5. Барыгина С.В. - выступление на РМО (август 2017 года) по теме «Использование краеведческого материала в работе кружка «Азбука Тверского школьника, или путешествие по родному краю».

6. Ефремова Ю.В. - выступление на РМО (август 2017 года) по теме «Саморазвитие педагога как инструмент его профессионального и общего роста, компетентности, совершенствование мастерства».

Все учащиеся начальной школы зарегистрированы и занимаются на интерактивной образовательной платформе «Учи.ру», рекомендованной Министерством Образования.

### 2.3) Аттестация

Работа с кадрами шла в соответствии с подпрограммой «Развитие учительского потенциала», задачами методической работы. В 2017-2018 учебном году получили: высшую квалификационную категорию 5 учителей: Антоненко И.И. - учитель технологии; Петров В.Ф. - преподаватель ОБЖ; Барыгина С.В. - учитель начальных классов; Громова Е.Н. - учитель начальных классов; Васильева О.Ю. - учитель русского языка и литературы, Прошли аттестацию ещё два учителя - Зоркальцева С.Н. - на высшую категорию; Мячкова Е.А. - на высшую категорию.

#### 1 квалификационная категория присвоена 6 учителям:

Белоусовой Н.Н. - учителю английского языка; Петровой Н.В. - учителю начальных классов; Саксиной В.А. - учителю начальных классов; Савинцевой Н.В. - учителю биологии; Якуниной С.В. - учителю математики; Полуторной О.В. - учителю начальных классов.

В 2017 - 2018 учебном году прохождение на высшую квалификационную категорию запланировано у 3 учителей:

Ефремовой Ю.В. - учителя начальных классов- прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию;

Фёдоровой О.А. - учителя математики - прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

Белузиной И.Н. - учителя физической культуры - прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

### 2.4) Курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли учителя:

1. Александрова М.Е. «Институт переподготовки и повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС» - 108 часов (ноябрь-декабрь 2017 года);

2. Обучение в Межотраслевом Центре охраны труда и пожарной безопасности прошла учитель физической культуры Белузина И.Н. по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» (июнь 2017 года)

3. Обучение в Межотраслевом Центре охраны труда и пожарной безопасности прошла учитель физической культуры Белузина И.Н. по программе «Знания и требования пожарной безопасности» (июнь 2017 года)

4. Савинцева Н.В. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика преподавания биологии и инновационные подходы к

организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» - 144 часа (сентябрь - октябрь 2017 года);

5. Якунина С.В. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях ФГОС» - 72 часа (сентябрь - октябрь 2017 года);

6. Саксина В.А. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика воспитания в начальной школе и инновационные подходы к организации учебного процесса» - 144 часа (сентябрь - октябрь 2017 года);

7. Барыгина С.В. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика воспитания в начальной школе и инновационные подходы к организации учебного процесса» - 144 часа (сентябрь - октябрь 2017 года);

8. Петрова Н.В. прошла повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика воспитания в начальной школе и инновационные подходы к организации учебного процесса» - 144 часа (сентябрь - октябрь 2017 года);

9. Петров В.Ф. прошёл повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по профессиональной программе «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях ФГОС» - 108 часов (январь - февраль 2018 года);

10. Мячкова Е.А. прошла программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель Истории и Обществознания» в «Институте управления и права» г. Санкт-Петербург - 350 часов - (октябрь - ноябрь - декабрь 2017 года).

11. Зоркальцева С.Н. прошла программу профессиональной переподготовки «Учитель Истории: Преподавание истории в образовательной организации» и Обществознания» в ООО «Столичный учебный центр» г. Москва - 350 часов - (январь - февраль - март 2018 года).

12. Молотков В.Г. успешно прошёл курс подготовки технических специалистов в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (март 2018 года).

13. Каухова О.А. успешно прошла курс подготовки организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (май 2018 года).

14. Цыганова С.В. успешно прошла курс подготовки членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2018 года в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (май 2018 года).

15. Ефремова Ю.В. успешно прошла курс подготовки организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (май 2018 года).

16. Полуторная О.В. успешно прошла курс подготовки организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (май 2018 года).

17. Туманова Е.В. успешно прошла курс подготовки членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2018 года в ППЭ в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - (май 2018 года).

18. Перова Т.А., Фёдорова О.А., Ширшикова Е.Н., Мячкова Е.А., Зоркальцева С.Н., Туманова Е.В., Цыганова С.В. прошли курсы экспертов в ТОИУУ в объёме 36 часов.

(таким образом программа повышения квалификации на 2017 - 2018 уч.год выполнена).

#### Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практике, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучение новых программ, госстандартов, деятельность коллег, изучение лучшего педагогического опыта.

1. Заседание методического совета школы по теме:

«Отчёт Мячковой Е.А. о работе методического Совета школы» ( 2017 год)

2. Заседание методического совета школы по теме: («Вопросы аттестации в новой форме» Все руководители МО школы.

3. Заседание методического совета школы по теме: «Планирование методической работы на 2017-2018 учебный год. Согласование работы ШМО. Утверждение плана курсовой подготовки».

4. Заседание методического совета по теме: «Утверждение плана работы на год. Работа методических объединений»

5. Отчёт руководителей ШМО за 1 полугодие 2017 - 2018 уч. года (Перовой Т.А., Зоркальцевой С.Н., Суриковой Л.А., Якуниной С.В., Белузиной И.Н., Цыгановой С.В.) - 19.01 2018 г.

6. Выступление на совещание при директоре по теме: «Работа молодых и вновь прибывших учителей»

7. Проведение совещания при завучах «Организация предпрофильной подготовки. Мониторинг знаний учащихся 9,11 классов»

8. Внутришкольное инспектирование («Предпрофильная подготовка. Элективы.» «Работа по ФГОС в 5,6,7 классах - посещение уроков») (ноябрь - декабрь 2017 года)

Уровень внедрения ИКТ в образовательном учреждении в этом учебном году значительно повысился, почти 100 % педагогов имеют курсовую подготовку и используют данную технологию в учебно-воспитательном процессе. Учителя школы пользуются готовыми цифровыми образовательными ресурсами, многие научились создавать собственные презентации, тесты для контроля разнообразный дидактический



и методический материал, которые используют на своих уроках. Для обмена опытом они размещают некоторые свои ресурсы на различных сайтах.

Во всех классах со 2 по 11 класс велись электронные журналы.

**Учителя успешно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах.**

1. Барыгина С.В. - победитель - Диплом победителя в Международном конкурсе « Лучшая методическая разработка педагогов начальной школы» - международный конкурс (декабрь 2017 года)

2. Ефремова Ю.В. стала победителем четвертого Всероссийского конкурса «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» (декабрь 2017 года)

3. Ефремова Ю.В. стала победителем Всероссийского конкурса «ФГОС класс. Реализация ФГОС на уроках». (январь 2018 года)

4. Участие во Всероссийском педагогическом тестировании Росконкурс «Основы педагогического мастерства» - ноябрь 2017 года - диплом 1 степени Зоркальцева С.Н.

Учителя пользуются готовыми цифровыми образовательными ресурсами, многие создают собственные презентации, тесты для контроля, разнообразный дидактический материал размещают для обмена опытом на различных сайтах. Учителя физической культуры, начальных классов и др. подготовили обучающихся и приняли участие в межмуниципальной конференции «Первые шаги в науке» на базе МБОУ СОШ №1. Многие учащихся стали призёрами и победителями конференции. Значительно вырос уровень проектных, исследовательских работ учащихся.

#### IV. Организация и содержание образовательного процесса

Работа с одаренными детьми шла в соответствии с планом и задачами. Нормы работы: участие в конкурсном и олимпиадном движении, работе кружков, секций и курсов по выбору, занятие в учреждениях дополнительного образования.

##### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

2017 - 2018 учебный год

Призёры муниципальных олимпиад:

<i>Олимпиада</i>	<i>Призёры</i>
<i>Право</i>	<i>Кошкина Елизавета (11 «А») - 2 место Чумаков Даниил (11 «А») - 3 место Гребнев Андрей (10 «А») - 2 место Петрова Дарья 9 «Б» - 3 место Васильева Ульяна 9 «А» - 3 место</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Тумашевич Данила - 10 «А» - 2 место</i>
<i>История</i>	<i>Соловьёва Анна (11 «А») -1 место Чумаков Даниил(11 «А») - 2 место Тумашевич Данила (10 «А») - 2 место Сновалкина Дарья (10 «Б») - 3 место Муфтахов Дмитрий ( 9 «Б») - 3 место</i>
<i>Экология</i>	<i>Савина Карина ( 9 «Б») - 3 место Сновалкина Дарья (10 «Б») - 3 место Тумашевич Данила (10 «А») - призёр</i>
<i>Математика</i>	<i>Бобровский Александр (7 «А») -1 место Куликова Александра ( 7 «А») - 3 место</i>

	<i>Соловьёв Александр (8 «А») - призёр Николаева Алеся (10 «Б») - призёр Соловьёва Анна (11 «А») - призёр Никифорова Анастасия (9 «Б») - призёр</i>
<i>Физика</i>	<i>Михалкин Климентий (9 «Б») - призёр</i>
<i>Литература</i>	<i>Кошкина Елизавета (11 «А») - призёр Соловьёв Александр (8 «А») - 1 место</i>
<i>Обществознание</i>	<i>Соловьёва Анна (11 «А») -1 место Горынина Наталья (11 «А») - 2 место Гребнев Андрей (10 «А») - призёр Тумашевич Данила (10 «А») - призёр Савина Карина (9 «Б») - призёр</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Суховерхова Ангелина (7 «А») - призёр Гамутилова Алина (10 «Б») - призёр Макаров Александр (11 «А») - призёр</i>
<i>Немецкий язык</i>	<i>Гребнев Андрей (10 «А») - призёр</i>
<i>Химия</i>	<i>Чумаков Даниил (11 «А») - призёр Гребнев Андрей (10 «А») - победитель Николаева Алеся (10 «Б») - призёр Новожилова Анна (10 «Б») - призёр Михалкин Климентий (9 «Б») - призёр</i>
<i>Английский язык</i>	<i>Бобровский Александр (7 «А») - призёр Смирнова Оксана (8 «Б») - призёр Николаева Алеся (10 «Б») - призёр Сновалкина Дарья (10 «Б») - призёр Лобанов Егор (11 «А») -1 место Чумаков Даниил (11 «А») - призёр</i>
<i>ОПК</i>	<i>Маркарова Ангелина (6 «Б») - победитель</i>
<i>Технология</i>	<i>Жукова Дарья (8 «Б») - призёр Захарова Софья (8 «А») - призёр</i>
<i>Биология</i>	<i>Михайлова Софья (7 «Б») - победитель Никифорова Анастасия (9 «Б») - призёр Николаева Алеся (10 «Б») - призёр</i>
<i>Избирательное право</i>	<i>Никифорова Анастасия (9 «Б») - 1 место Петрова Дарья (9 «Б») - призёр Гребнев Андрей (10 «А») - 1 место Тумашевич Данила (10 «А») - призёр Кошкина Елизавета (11 «А») - призёр</i>

**На областном этапе Всероссийской олимпиады учащиеся школы вошли в десятку лучших:**

Маркарова Ангелина (6 «Б») ОПК - 1 место  
Соловьёва Анна (11 «А») история - 2 место

(сочинение Соловьёвой Анны на историческую тему признано лучшим в области).

Достоинно выступил:

Гребнев Андрей 10 «А» - (избирательное право)

**Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся** четвёртых классов, пятых классов (по математике, русскому языку, биологии, истории), шестых классов ( по русскому языку), 10 классов, 11 классов.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что обучающиеся школы достойно выступили на российском уровне.

Лучшие результаты получены по истории в пятых классах (учитель Зоркальцева С.Н.)

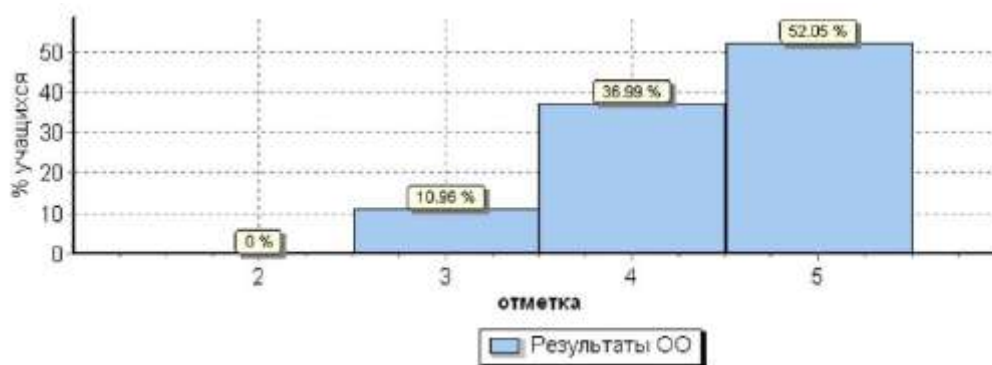
Данные представлены в таблице:

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	ол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки наличия рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1282871	6	34.2	<b>40.2</b>	<b>19.6</b>	
<b>Тверская обл.</b>	11233	4.6	31.1	<b>42.1</b>	<b>22.1</b>	
<b>Осташковский муниципальный район</b>	231	0.87	23.8	<b>42</b>	<b>33.3</b>	
(sch693259) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 "	73	0	11	<b>37</b>	<b>52.1</b>	

Общая гистограмма отметок



*Обучающиеся пятых классов показали качество выполнения работ выше чем Осташковский район, выше чем Тверская область и выше, чем вся выборка.*

Выпускники школы успешно сдавали экзамены за прошлый учебный год: так девятые классы на экзамене в форме ОГЭ по химии сдали экзамен на хорошо и отлично(средний балл по школе 4,4); на экзамене в форме ОГЭ по физике сдали экзамен на отлично(средний балл по школе 5); на экзамене в форме ОГЭ по литературе сдали экзамен на отлично(средний балл по школе 5); 11 классы: Шувалов Павел и Цветкова Полина базовую математику написали на 100%, 100 баллов по русскому языку набрал Миронов Владимир, 98 баллов по обществознанию набрал Шувалов Павел, 98 баллов по химии набрал Миронов Владимир.

Учащиеся школы успешно выступили в IV Международном конкурсе «Мериады открытий».

«Отчизна» - 1 место - Жукова Дарья 8 «Б» класс.

В декабре учащиеся 9-11 классов приняли участие в Федеральном проекте «Каждый день горжусь Россией». В школе была организована самостоятельная площадка для проведения тестирования по истории России. Самый высокий результат 30 баллов (из 40) у Соловьёвой Анны.

Обучающиеся школы (27 человек: 6 «Б», 11 «А» классы) принимали участие в проекте «Рубикон - история», в проекте «Свидетельница веков».

**Учащиеся школы активно участвовали во всех муниципальных конкурсах, становились призерами и победителями.**

В марте ребята участвовали в муниципальном этапе конкурса «Живая классика 2018». Успешно выступали Маркарова Ангелина - 6 «Б» класс, Рябченко

Алина - 9 «Б» класс, Новикова Олеся - 11 «А» класс. Победителем в муниципальном этапе и участницей регионального этапа стала Новикова Олеся (11 «А» класс).

Гребнев Андрей (10 «А» класс) занял третье место в областном конкурсе «Компьютерные фантазии» в разделе: Прикладные и исследовательские программы. (г. Тверь -2018 год).

Команда школы - 10-х классов ( в составе: Романовой Екатерины, Гребнева Андрея, Скуратова Кирилла , Сновалкиной Дарьи , Николаевой Алеси, Тумашевича Данилы, Русакова Анатолия) успешно выступила на муниципальном конкурсе «Выборы президента - мои первые выборы», заняв второе место в городе.

В региональном конкурсе - олимпиаде «Безопасный интернет» призовые места заняли Пятенко Дарина - 3в, Туманян Максим - 3в, Чусовлянова Полина - 3в.

Обучающиеся 6б класса (29 человек) стали участниками конкурса «Рубикон» в г Екатеринбург.

В международном конкурсе по математике «Лига чисел» приняли участие обучающиеся шестых, седьмых, восьмых классов.

Сертификатами Министерства природных ресурсов и экологии Тверской области за успешное участие в областном творческом конкурсе среди детей и подростков «Красная книга Тверской области глазами детей. Земноводные и пресмыкающиеся» награждены: Иванов Мартин - 5в Гусаров Валентин - 5в Ананьев Никита - 6б Андреев Илья - 6б Жиганова Екатерина - 6б Шалаева Ксения - 6б Морозов Никита - 6б Михайлова Олеся - 5в

За активное участие в Третьей межрайонной многопредметной олимпиаде школьников «Всезнайка» школа получила благодарность, учащаяся школы Маркарова Ангелина вошла в десятку лучших.

В Российских конкурсах участвовали - 215 учащ. школы. В международных конкурсах участвовали 172 уч-ся.

Успешно продолжалась дошкольная подготовка - инновационная форма дошкольного образования. Содержание образовательного процесса определялось программой дошкольного образования «Перспективная начальная школа». Это позволило выровнять стартовые возможности детей при поступлении в школу. Значительно улучшилась работа школьных МО, проблемно-целевой анализ, проведенный председателями МО показал целесообразность и эффективность проведенных мероприятий. Все планы составлены грамотно. Тематика заседаний соответствует поставленным задачам.

Значительно вырос уровень аналитической деятельности руководителей ШМО и ряда педагогов.

Обеспечение достаточно высокого уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков и мероприятий учителей школы.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствовал внутришкольный контроль, который проводила администрация школы, привлекала руководителей ШМО, психолого-педагогическую службу.

Цель посещения уроков:

- применение новых образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- классно-обобщающий контроль с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, мотивации к обучению, сформированности ключевых компетенций, выявление проблем и коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль 1-х, 4-х классов по эффективности работы начальной школы;
- контроль за состоянием здоровья обучающихся выполнением требований СанПиН.

## **Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над методической темой «Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Целью работы является совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по введению ФГОС в начальной школе; изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по стандартам второго поколения;
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
3. Продолжить внедрение в процесс обучения мониторинга формирования УУД младшего школьника;
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ;

5. Осуществлять преемственность в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена;

6. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта учителей;

7. Продолжить целенаправленную, систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности;

8. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;

9. Оказать помощь в работе молодым специалистам.

В начальной школе в 2017-2018 учебном году обучалось 295/4 учащихся. Аттестовывались 2-4 классы (221/4 человек). В следующий класс переведены 295/4 учащихся.

#### Анализ уровня обученности

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	2-3	4	Всего
На начало года	24	24	26	25	21	22	27	27	24	23	30	26	2	2	299/4
Прибыли	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Выбыли	1	-	-	1	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	7
На конец года	24	24	26	25	19	22	26	27	23	23	30	26	2	2	295/4 атт.221/4
Успевает	-	-	-	25	18	20	26	27	23	23	30	26	2	2	218/4
На «4» и «5»	-	-	-	16	8	12	10	14	12	7	17	12	1	-	108/1
Отличники	-	-	-	2	22	11	1	6	33	2	4	1	-	-	22
Не успевает	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
По 1 предмету	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
По 2 и более	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Переведены в класс VIII вида	1				1	2									3
С одной «3»	-	-	-	2	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	19/2
Неаттестованные															
% успеваемости	-	-	-	100	95	91	100	100	100	100	100	100	100	100	99%
% качества	-	-	-	72	53	55	42	73	65	40	70	50	50	0	59%



	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>
Учащихся	296/9	302/8	299/4
Успешно закончили	293/9	300/8	296/4
На «4» и «5»	94/4	95/2	108/4
Отлично	26	34	22
% успеваемости	99	99	99
% качества	57	56	59
Второгодники	1	-	-
Переведены в класс 8 вида	2	3	4
Переведены условно	-	-	-



Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По некоторым предметам из-за праздничных дней имеет место несоответствие

количества проведенных уроков программным требованиям. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программы.

В течение года велся постоянный контроль качества обучения. Был проведен входной, промежуточный и итоговый контроль по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения.

В четвертых классах были проведены ВПР, которые показали, что учащимися усвоены знания, умения и навыки, предусмотренные требованиями программы в соответствии с ФГОСами и требованиями к выпускнику начальной школы.

На заседании МО были проведены анализы причин снижения успеваемости, контрольных работ, ошибок, допущенных в них, намечены пути повышения успеваемости.

Педагогам предложено планировать ежеурочную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Однако изучение и анализ сложившейся ситуации показал, что все учителя в работе со слабоуспевающими детьми использовали не только индивидуальный подход на уроке, но и другие формы работы:

организовывали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями: проводили множество мини-встреч с ними, на которых объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением и т.д.

Посещенные уроки в 1-х классах показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Согласно ФГОСам результатом освоения ООП будут сформированные УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Познавательные УУД формируются почти на каждом уроке, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. В начале каждого урока учителя проводят разминки, на которых дети учатся делать выводы, анализировать. Учителя сами чаще всего определяют тему урока и задачи, над которыми предстоит работать на уроке. Необходимо добиваться от учащихся самостоятельной постановки темы и целей, что будет способствовать формированию регулятивных УУД. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят. Учителя используют для этого сигналы, тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха. Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учителя обучают умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением. Групповая работа и работа в парах ещё недостаточно активно используется учителями. Обучение умению работать совместно в группе и в паре необходимо для формирования коммуникативных УУД.

На всех посещённых уроках велась работа по охране здоровья. Учителя проводят физкультминутки, следят за осанкой учащихся.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Дисциплина на посещённых уроках была хорошая. Активность учащихся на уроках различная. В основном на уроке работают одна и та же группа детей, остальные пассивны. Преобладает фронтальная работа. Много хороших ответов. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Как итог комплексной проверки в этих классах были проведены годовые контрольные работы по математике, русскому языку, проверена техника чтения.

Проверка навыка чтения показала, что у учащихся он достаточно сформирован. 66% первоклассников читают выше нормы. Все учащиеся понимают смысл прочитанного, могут ответить на вопросы по тексту.

№		1а	1б	1в
1	Проверено	24	24	26
2	Темп чтения -ниже нормы	1(4%)	1 (4%)	1 (4%)
	-норма	9 (38%)	8 (33%)	5 (19%)
	-выше нормы	14 (58%)	15 (63%)	20 (77%)
3	Способ чтения -по слогам	1(4%)	1 (4%)	
	-смешанное чтение	10 (42%)	16 (67%)	9 (35%)
	-целыми словами	13 (54%)	7 (29%)	17 (65%)

По русскому языку в 1-х классах было проведено списывание.

	1а	1б	1в
Писали	22	24	25
Выполнили без ошибок	8(36%)	14(58%)	20(80%)
Допустили ошибки	-пропуск, замена, вставка букв-9(41%) -оформление предложения-3(14%) -пропуск, замена, вставка слов-1(5%) -написание предлогов со словами-3(14%)	-пропуск, замена, вставка букв-7(29%) -оформление предложения-2(8%) -пропуск, замена, вставка слов-1(4%) -написание предлогов со словами-2(8%)	-пропуск, замена, вставка букв-4(16%) -написание предлогов со словами-1(4%) -логопедические ошибки-1(4%)
Количество ошибок на одного ученика	0,7	0,5	0,2

По математике была проведена комбинированная контрольная работа.

	1а	1б	1в
Писали	23	24	26
Выполнили без ошибок	7(30%)	20(83%)	18(69%)
Ошибки: -в задаче (в ходе решения) -в задаче (в вычислениях) -в вычислении суммы -в вычислении разности	7 (30%)  5 (22%) 7 (30%)	1 (4%) 1 (4%) 1 (4%) 1 (4%)  (4%)	1 (4%) 5 (20%)
Количество ошибок на одного ученика	0,8	0,2	0,2

Таким образом, к концу учебного года программа 1-го класса хорошо усвоена практически всеми обучающимися. Все обучающиеся переведены во второй класс. Учащаяся 1-а класса Плясова В. переведена во 2 класс VIII вида.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась по двум направлениям: познавательному и художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, что способствовало всестороннему развитию учащихся.

Учителя в рамках введения новых ФГОС во 2-х классах способствуют становлению и развитию учебно-познавательной деятельности обучающихся и эффективно управляют ею. Учителя работают стабильно, творчески. Они используют разнообразные методы и формы работы. Результаты итоговых контрольных работ:

	2а		2б		2в	
	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество
Русский язык	88%	64%	78%	31%	63%	42%
Математика	92%	76%	94%	52%	80%	55%
Чтение	96%	52%	84%	68%	89%	32%
Средний балл	3,9		3,4		3,4	

Во 2-а классе все переведены в следующий класс. Во 2-б классе по решению ПМПК переведен в 3 класс VIII вида Иванов Н., во 2-в классе - Плясова Н., Сергеева А.

Учителя 3-х классов используют разнообразные методы и формы работы. Высокий уровень обученности и качества в начальной школе показал 3-б класс (учитель Барыгина С.В.).

Результаты итоговых контрольных работ:

	3а		3б		3в	
	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество
Русский язык	92%	68%	91%	65%	91%	45%
Математика	100%	96%	100%	92%	96%	74%
Чтение	73%	58%	89%	59%	91%	56%
Средний балл	4,2		4,2		3,8	

В 3-х классах все переведены в следующий класс.

В 2017-2018 учебном году начальную школу закончили 79 учащихся. Посещённые уроки, результаты контрольных работ, показали, что обучающиеся имеют достаточный для продолжения обучения в 5 классе уровень ЗУН.

У учащихся сформированы основные учебные навыки: активность на уроках, способность к самостоятельной работе, умение оценивать собственную деятельность и работу одноклассников.

Результаты итоговых контрольных работ:

	4а		4б		4в	
	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество	обучен-ность	качество
Русский язык	100%	48%	100%	96%	100%	61%
Математика	100%	52%	100%	89%	100%	61%
Чтение	83%	65%	93%	64%	88%	58%
Средний балл	3,5		4,5		3,8	

В 4-х классах был проведён областной мониторинг по русскому языку, математике, окружающему миру.

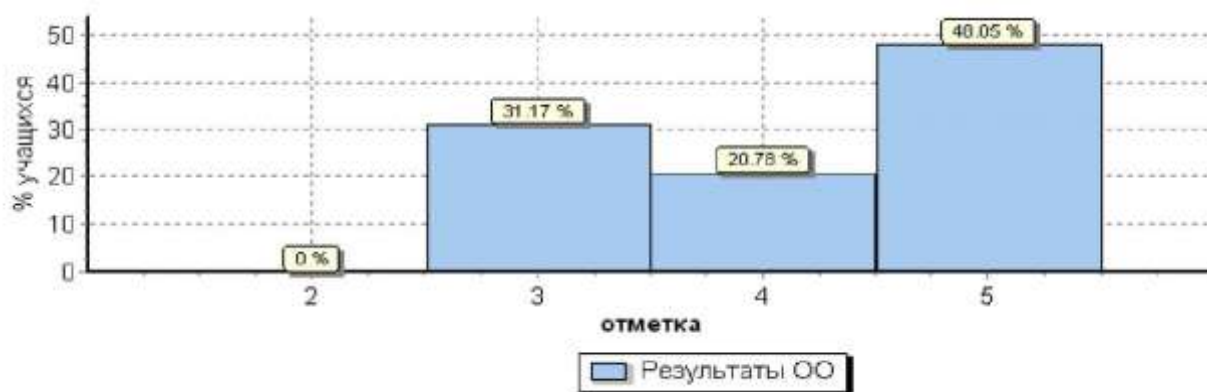
*Анализ результатов мониторинга по математике*

## Статистика по отметкам

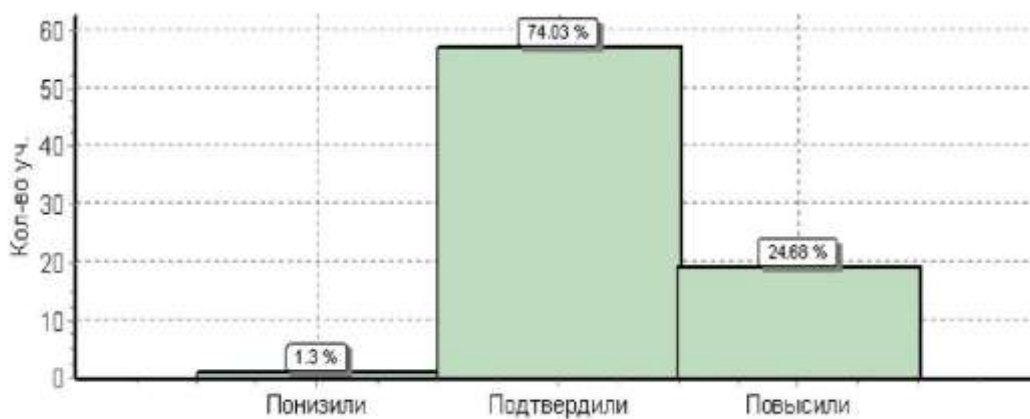
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки наличия рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48.8</b>	
<b>Тверская обл.</b>	12241	1.5	20.4	<b>29.9</b>	<b>48.1</b>	
<b>  Осташковским муниципальным район</b>	240	0.4	24.6	<b>26.7</b>	<b>48.3</b>	
(sch693259) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 "	77	0	31.2	<b>20.8</b>	<b>48.1</b>	

Общая гистограмма отметок



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



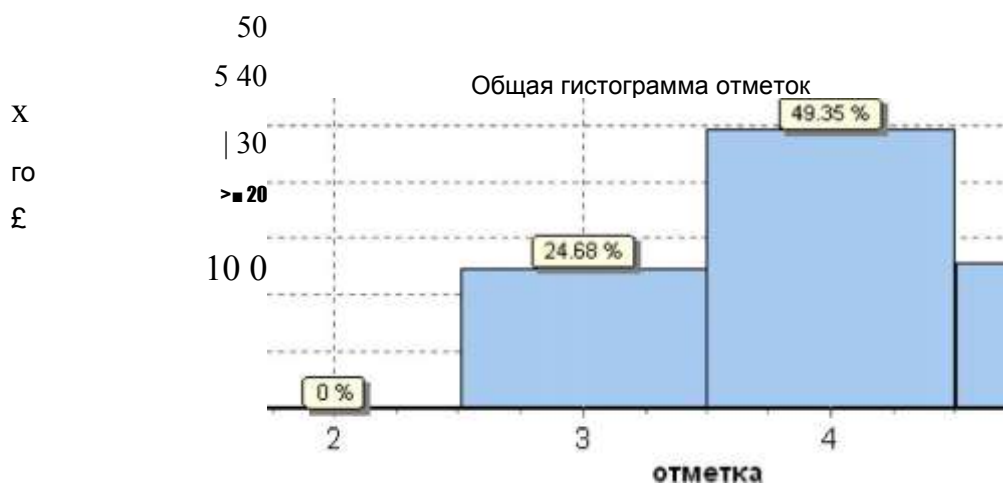
	Кол-	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	1	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	74
Повысили (Отм.> Отм.по	19	25
<b>Всего*:</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

*Анализ результатов мониторинга по русскому языку*

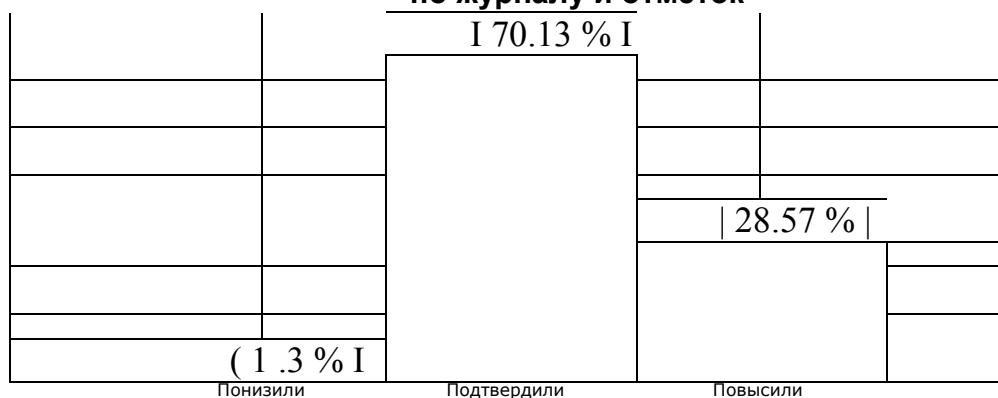
**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во	Распределение групп				Отметки
		баллов в %				
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	
<b>Тверская обл.</b>	11987	4.2	25	<b>48.5</b>	<b>22.3</b>	
<b>Осташковский муниципальный район</b>	242	1.2	29.3	<b>47.5</b>	<b>21.9</b>	
(sch693259) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 "	77	0	24.7	<b>49.4</b>	<b>26</b>	



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по журналу и отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	70
Повыси ли (Отм.> Отм.по журналу)	22	29
<b>Всего*:</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

### Анализ результатов мониторинга по окружающему миру

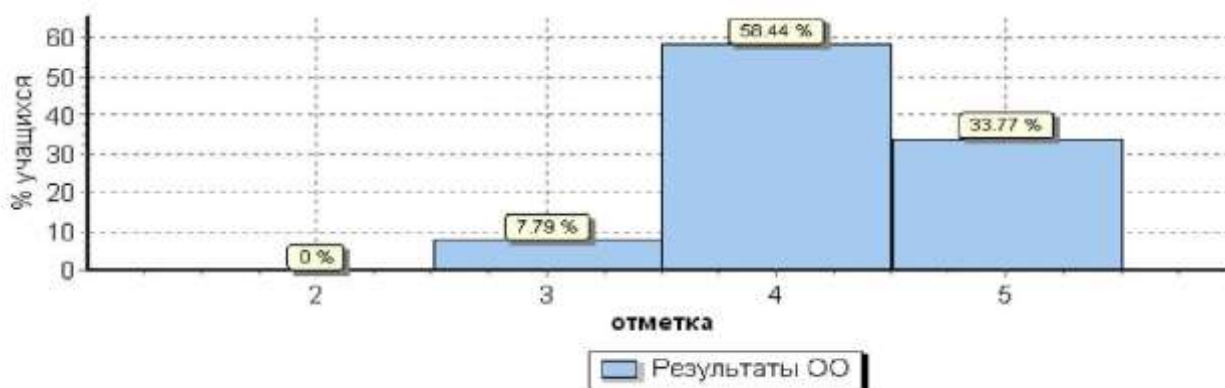
#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

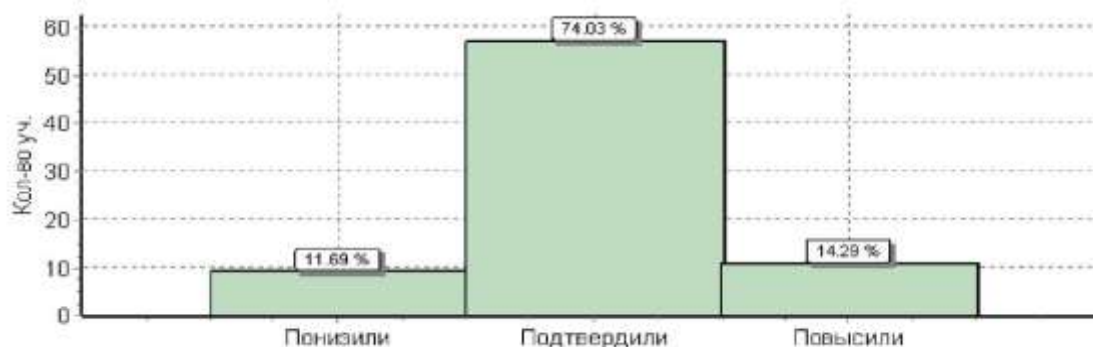
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1452036	0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>	
<b>Тверская обл.</b>	12207	0.52	18.3	<b>58.1</b>	<b>23.1</b>	
<b>Осташковским муниципальным</b>	242	0	11.6	<b>60.7</b>	<b>27.7</b>	
(sch693259) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 "	77	0	7.8	<b>58.4</b>	<b>33.8</b>	

Общая гистограмма отметок





**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	9	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	74
Повысили (Отм.> Отм.по	11	14
<b>Всего*:</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

В 4-х классах все переведены в следующий класс.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а также детей, имеющих домашнее воспитание, в школе функционирует «Малышкина школа», занятия в которой в прошедшем учебном году проводили учителя выпускных классов Туманова Е.В., Громова Е.Н., Ефремова Ю.В.

Проведена работа по комплектованию первых классов на 2018-2019 уч.год. Полностью укомплектованы 3 класса. Проведены собрания с родителями будущих первоклассников.

Работа учителей начальных классов в 2017-2018 учебном году была направлена на решение проблемы «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов городского и районного уровней, была направлена

на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На заседаниях МО проводилось тестирование, анкетирование учителей по владению различными методиками преподавания, осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

Август: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017 - 2018 учебный год».

Сентябрь: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе».

Октябрь: «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа»

Ноябрь: «Инклюзивное обучение - комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.»

Январь: «Оценка достижений планируемых результатов»

Март: «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: начальная школа и среднее звено».

Май: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В 2017-2018 учебном году было проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Много внимания уделялось методическому оснащению кабинетов начальных классов. Были переработаны, а некоторыми учителями разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся.

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности. Участие учащихся начальных классов в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. В этом учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали во Всероссийских Дистанционных конкурсах и олимпиадах

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. Это происходит в следующих формах:

- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на школьном уровне;
- выступления на заседаниях ШМО, РМО ;
- размещение собственных методических разработок на различных педагогических порталах (Каухова О.А., Полуторная О.В., Туманова Е.В., Цыганова С.В.)

В начальной школе работают два молодых специалиста: Трудюлюбова Ю.А. и Волосюк Д.С. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Для них организовывались консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и

поурочного планирования, написанию рабочих программ. Во время собеседования молодых специалистов с учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам.

Руководителем методического объединения и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись тексты контрольные работы за триместр (год), проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. В соответствии с государственными программами количество часов и темы, отведенные на данный период времени, пройдены по всем предметам. Единый орфографический режим соблюдается. Учителя выполняют инструкцию по ведению классных журналов. Накопляемость оценок соответствует инструкции по ведению классных журналов. Тетради учащимися ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

На основании результатов работы начальной школы за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах. Учебные программы по итогам года выполнены, отставаний нет.

2. Учителя начальной школы работали над повышением качества урока, повышением качества знаний учащихся, формированием условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.

3. В условиях работы по новым стандартам организация внеурочной развивающей деятельности способствовала развитию творческого потенциала учащихся.

4. Осуществлялся компетентностный подход в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учащихся.

Анализ воспитательно-образовательного процесса начальной школы выявил некоторые проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1) повышение мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в учебно-методической работе школы;

2) повышение качества урока через использование эффективных методик, технологий обучения;

3) создание условий для выявления и работы с одаренными детьми;

4) усиление педагогической коммуникации с целью распространения положительного опыта учителей.

На основании анализа работы начальной школы следует в 2018-2019 учебном году:

С продолжать оказывать методическую помощь учителям начальной школы в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников в условиях работы по новым стандартам через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, технологий обучения.

С направить деятельность ШМО на формирование у педагогов нового подхода к обучению младших школьников, способствовать внедрению в урок новых образовательных технологий.

С развивать информационно - коммуникационную культуру педагогов, направленную на совершенствование образовательного процесса.

С способствовать распространению актуального педагогического опыта учителей начальных классов.

## **V. Качество подготовки выпускников ОУ**

### **Анализ качества учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3 2017-2018 учебный год**

В работе с обучающимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании» №273, который вступил в силу 1 сентября 2013 года, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Школа работает по адаптивной модели в системе образования - обеспечение возможности образования каждому ребенку в соответствии с его психологическими возможностями. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2017- 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1 Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2 Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

3 Реализация ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативными документами.

4 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5 Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

6 Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

7 Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

8 Создание условий для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9 Повышение качества подготовки учащихся 9, 11 -х классов к государственной итоговой аттестации.

10 Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

11 Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

В 2017-18 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 5-7кл., 6-дневной 8-11 классы ( по согласованию с Учредителем).

Начало уроков	8-00	8-00	работа по углублению отдельных предметов, курсы компьютерной грамотности, изменение в БУП: продолжаем работать по новому учебному плану, введение ФГОС в 7 классах.
Продолжительность урока	45 минут	45 минут	
Продолжительность учебного года	34 учебных недель, каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	34 учебных недель, каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	
<b>Организационные условия</b>	Вторая ступень		Третья ступень
Формы организации учебного процесса в 2016 - 2017 учебном году	Уроки, консультации, конкурсы, олимпиады. Деление класса на группы: иностранные языки, трудовое обучение, информатика		Уроки, консультации, конкурсы, олимпиады. Деление класса на группы: иностранные языки, физическая культура, технология, информатика. -По триместрам
Организация обучающихся аттестации	-По триместрам -В 9кл. государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением утвержденным МО РФ в новой форме ( приказ № 1394 от 25.12.2013г). -5-8 классы- промежуточная аттестация (контрольные работы, тестирование, сдача устного экзамена), ВПР		-В 11 классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ в форме ЕГЭ (приказ №1400 от 26. 12.2016г). -10 классы - промежуточная аттестация (, тестирование, контрольные работы, сдача по билетам), ВПР, РПР
<b>Обновление содержания образования</b>	В 2017-2018 учебном году завершаем переход на новый учебный план. Во всех классах учебные планы в основном остались прежние (они уже были обновлены). Изменения в этом учебном году:		
	учебный план составил: 5 класс-29 часов ФГОС 6 класс- 31 час ФГОС 7 класс-31 час ФГОС 8класс-36 часов 9класс-36 часов		Учебный план составил: 10 класс-37 часов 11класс-37 часов В том числе: 10 класс (универсальный) 11 класс (универсальный)

	Классы коррекции( 8	
	вида): 5-9 классы, учебный план в которых составил: 5кл-29 часов 6 класс-34ч 7 кл-32ч 8кл-36ч 9кл-34ч	
	Личностно-ориентированное обучение в школе. Разноуровневое обучение, реализуется проектная деятельность обучающихся	
	Технология модульного и блочно-модульного обучения.	
Информационно-коммуникационная технология	Информатика-9-11 классы учитель В.Г.Молотков ОБЖ-8,10-11 классы учитель В.Ф.Петров.	
<b>Организация дополнительного образования</b>	Профилизация обучения	
	9 классы Элективные курсы 1.Теория и практика творческих работ разных жанров 2 Комплектующий анализ текста ( русский язык) 2 Углубляем школьный курс математики 3.Решение расчетных и экспериментальных задач по химии. 4Сферы жизни общества ( обществознание) 5. Решение задач по физике	10-11 классы часы вариативной части учебного плана направлены ( по выбору обучающихся) на усиление 1) 10 класс - на изучение математики, русского языка, обществознания, биологии, химии, английского языка, физики, ИКТ, истории 2) 11 класс - на изучение обществознания, биология, физика, химия, английский язык.физики, ИКТ, истории, русского языка



	<p>6. Система, многообразие и эволюция живой природы (биология)</p> <p>7. Человек, его здоровье и окружающая среда.</p> <p>8. Алгоритмизация и решение задач по информатике.</p>	
<p><b>Системные нововведения</b></p>	<p>1. Реализация программы развития школы. 2. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 7 классов в связи с введением ФГОС ООО</p> <p>3. Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального обучения, программ элективных, углубленных курсов.</p> <p>4. Разработка рабочих программ учителями-предметниками</p> <p>5. Программа работы с одаренными детьми</p> <p>6. Формирование системы образования, адаптированной к каждому ученику, с учетом его способностей.</p> <p>7. Взаимодействие с родителями по достижению качества обучения.</p> <p>9. Внедрение программы «Здоровый ребенок»</p> <p>10. Изучение и внедрение ФГОС, разработка образовательной программы школы для основного образования по ФГОС.</p>	
<p>Внеурочная деятельность В 5-х, 6-х, 7 классах (в рамках ФГОС)</p>	<p><b>5а, б, в классы</b></p> <p>1. духовно-нравственное направление развития личности Познай себя</p> <p>2. общеинтеллектуальное направление развития личности Юный географ</p> <p>Занимательная математика Юный математик Занимательная история Всезнайка (Биология)</p> <p>3. социальное направление развития личности «Кисточка» (изо)</p> <p>4. физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</p>	
	<p>развития личности «Подвижные игры»</p>	

**6-а,б классы**

1 духовно-нравственное направление развития личности

Тропинка к своему я ( психология)

2 общеинтеллектуальное направление развития личности Глобус (география)

Юный натуралист (биология)

Занимательная математика

Увлекательный мир истории

Путешествие по англоязычным странам

3 социальное направление развития личности

Умелые ручки

4 физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности

Подвижные игры

**7-а,б классы**

1 общеинтеллектуальное направление развития личности

Путешественники (география)

Экология животных (биология)

Увлекательная математика

Театральная гостиная ( англ яз)

2 социальное направление развития личности

Радуга ( сделай сам)

3 физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности

В здоровом теле здоровый дух (лыжи,легкая атлетика)

## **Выводы:**

- учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы выполнены в полном объеме.

-крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, более глубокими знаниями по отдельным предметам , предупреждение неуспевающих и сохранение контингента обучающихся. На сегодняшний день на основании анализа рабочих программ и календарно- тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы, учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

- программы выполнены в полном объеме, выполнен график и объем контрольных уроков, практической части программ

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

### **Внутришкольный контроль**

осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;

объемом домашнего задания

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за объективностью выставления триместровых и итоговых оценок,

накопляемость текущих оценок

- анализ результатов РПР, ВПР
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В учреждении особое внимание уделяется общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, школьную неделю наук, участие в научно-практических конференциях ,творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

2. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

3.Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом

эмоциональный комфорт и условия для самовыражения каждого ребенка.

Задачи:

1. Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса
2. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
3. Обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений.

### **Формы контроля, использованные в 2017-2018 учебном году:**

-классно-обобщающий контроль в 5-11 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей -темы:

- адаптация обучающихся 5кл,
  - соответствие рабочих программ учебных предметов для 7 классов ФГОС
- диагностика метапредметных результатов обучающихся 5, 6 ,7 классов по итогам года требованиям ФГОС ООО
- диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО в 7 классах
  - совершенствование системы качества образования
  - формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ

-организация работы по недопущению отсева обучающихся, дальнейшему получению образования

- итоги мониторинга уровня здоровья обучающихся
- взаимодействие семьи и школы в современных условиях
- состояние классных журналов, объективность выставления триместровых , годовых оценок и итоговых оценок
- соблюдение норм ведения школьной документации (личных дел, классных журналов,дневников,тетрадей для контрольных работ
- обеспечение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, технологии, информатики
- выполнение учебных программ по предметам, практической части, графика контрольных работ
- состояние электронных журналов и дневников во всех классах -анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

-организация внеклассной работы по предмету --состояние контроля за качеством знаний обучающихся -итоги работы по осуществлению мониторинга учебных, образовательных достижений через портфолио

работа с одаренными детьми

-состояние внеклассной и кружковой работы в школе -формы и методы работы при подготовке к ЕГЭ в 11 классах, ОГЭ в 9-х классах.

- уровень ЗУН ( срезы, тесты, контрольные работы)

-обзорный контроль-обеспеченность обучающихся учебной литературой (согласно списка, рекомендуемого для школ МО РФ), материалами для подготовки к

ЕГЭ, ОГЭ, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ.

тематический- выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических работ по всем предметам, организация итогового повторения, система работы учителей с тетрадями обучающихся, посещаемость занятий обучающимися, работа с отстающими и «трудными» обучающимися, преемственность обучения начальной школы и 5-х классов. формирование учебных компетентностей, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 5 класса (портфель достижений)

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам- стартовый контроль (срезовые работы в 5-11 кл. по русскому яз. и математике и др. предметам-1 триместр), входной мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 5 класса, срезовые работы по математике, в 5-11 классах русскому языку, рубежный контроль (по триместрам), итоговый контроль (промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах; итоговая аттестация в 9, 11 классах.)

персональный контроль- результативность преподавательской деятельности (мониторинг), методический уровень учителя, диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### **Основные направления посещения и контроля уроков:**

- преемственность обучения начальной школы и 5 кл., адаптация обучающихся в 5 классе.

- Работа педагогов по формированию УДД в 7 классах

- Анализ проведения занятий внеурочной деятельности в 5, 6, 7 в рамках

ФГОС

- состояние преподавания английского языка и биологии аттестующих учителей Белоусовой НН, Савинцевой НВ

- состояние преподавания географии в рамках подготовки к итоговой аттестации, срезы знаний

- формы и методы работы при подготовке к ЕГЭ в 11 классах, ОГЭ в 9-х классах,

- совершенствование системы качества образования

--обеспечение техники безопасности на уроках физики, химии, физкультуры, технологии, информатики

- анализ и помощь молодым педагогам Александровой МЕ, Дмитриевой АС Один раз в триместр проводилась проверка дневников 5-11 кл., проверка рабочих и контрольных тетрадей.

В течение учебного года отслеживалась посещаемость, успеваемость обучающихся.

- индивидуальная работа с «трудными детьми», с неуспевающими детьми

### **Выводы:**

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на 2017-2018 уч. год.

## Состояние качества знаний обучающихся. Результаты успеваемости.

2017 -2018 учебный год.

В течение 2017-18уч.года в школе продолжал осуществляться педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, по предметам , по учителям; анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, по учителям, анализ уровня обученности и качества по предпрофильным предметам, анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, выбора будущей профессии, успешности поступления в ВУЗыСУЗы, сравнение результатов с предыдущими годами. Целью мониторинга является выявление и устранение недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин, обобщение педагогического опыта учителей ,имеющих лучшие результаты, стимулирование их труда.

### Мониторинговая карта школы (итоги 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебного года)

Численность классов			Накопляемость обучающихся			Обученность %			Качество %			
	2015-6	2016-7	2017-8	2015-6	2016-7	2017-8	2015-6	2016-7	2017-8	2015-6	2016-17	2017-2018
5-ые	2	2	3	53	57	75	98	98	98,7	41,5	28	38,67
6-ые	3	2	2	68	52	56	100	98	98	45,5	28,8	19,6
7-ые	3	3	2	82	70	51	96,3	95,7	96	24,4	30	29,4
8-ые	2	3	3	55	79	71	94,5	92,4	91,5	34,5	24	18,3
9-ые	2	2	3	59	56	76	100	98	98,7	22	32	26,3
10-ые	2	1	2	30	25	30	100	100	100	53,3	40	43
11-й	1	2	1	19	29	25	100	100	100	47,4	58,6	48
<b>Итог</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>366</b>	<b>368</b>	<b>384</b>	<b>98,1</b>	<b>96,5</b>	<b>97</b>	<b>35,5</b>	<b>31,5</b>	<b>29,4</b>

**Вывод:** В среднем по основной и старшей школе уменьшился % качества знаний на 2,1% по сравнению с итогами прошлого учебного года, а обученность увеличилась на 3,5 %

В течение учебного 2017-2018 учебного года наблюдалась положительная динамика. По сравнению срезультатами 1 триместра 2017-2018 учебного года обученность по школе выросла на 7,4 % , качество выросло на 4,5%

Проблеме качества обучения педагогический коллектив уделял большое внимание. Педагогами школы проводится целенаправленная работа по внедрению в

Предмет	Сдавали			Средний оценочный балл			качество			Ниже мин.		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	61	56	75	4,13	3,8	4	76,3	66	77	0	0	0
Математика	61	56	75	3,7	3,86	3,9	57,6	73	86,7	0	0	0

учебный процесс элементов современных технологий, способствующих развитию у обучающихся ключевых компетенций и универсальных учебных действий, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- тенденция контролировать свою деятельность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные задачи;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим сомнение;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность слушать других и принимать во внимание то, что они говорят;
- способность эффективно работать в качестве подчиненного и др.

**Результаты итогов 2017-2018 учебного года Результаты ОГЭ 9 класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Осташкова Тверской обл (2015-2016, 2016-2017 , 2017-2018 учебного года)**

**Анализ результатов ОГЭ за 3 года показывает, что растет качество знаний и средний оценочный балл по математике и русскому языку и остается стабильно высоким на протяжении нескольких лет.**

**Результаты основного государственного экзамена( ОГЭ) 9 класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Осташкова Тверской области 2017-2018 уч.год**

предмет	учитель	К-во обуч	Получили неуд. оценку	Средний оценочный балл по школе	Средний тестовый балл по школе
математика	Якунина СВ	75	0	3,9	18

русский язык	Сурикова ЛА Северова НА Михайличенко ИГ	75	0	4	30
обществознание	Мячкова ЕА	65	0	3,6	23,7
биология	Савинцева НВ	21	0	3,8	28,8
химия	Перова ТА	6	0	4,3	24,8
история	Зоркальцева СН	13	0	4	31
физика	Люберцева ОВ	6	0	4	23,7
литература	Северова НН Сурикова ЛА	4	0	3,75	20,75
география	Афанасьева ТВ	1	0	3	14
информатика	Молотков ВГ	34	0	3,4	10

**Вывод:** В 2017-2018 учебном году к итоговой аттестации были допущены 75 девятиклассников, 1 обучающийся не был допущен к итоговой аттестации, т.к. имеет н/а и неуд по предметам в связи с пропусками занятий, 4 выпускника классов коррекции. Сдавали экзамены: 75 выпускников в виде ОГЭ, выпускники класса коррекции-4 в виде устного экзамена по технологии. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывают, что все девятиклассники в полном объеме освоили образовательные программы по основным предметам и получили аттестат об основном образовании. Из них 2- аттестат с отличием получили: ученики 9-А класса Якунина Я ( три экзамены она сдал на «5», а один на «4» ), 9-Б класса Савина К( 1 экзамен сдала на «5», три на «4»), 18 выпускников закончили учебный год на 4 и 5.

75 выпускников сдавали 4 экзамена в виде ОГЭ, обязательными предметами для получения аттестата, с которыми все выпускники удачно справились, 2 предмета: русский язык и математику сдавали все 75 выпускников, и два предмета по выбору. Были выбраны 8 предметов для сдачи экзаменов. В основном подтвердили годовые оценки большинство выпускников. Получили оценки выше годовых по русскому языку (46,7%), математике (60%), литературе (25%), обществознанию (18,5%), биологии (43%), истории -15%, физике -16,5%

Ниже годовых: биология (14%), обществознание (18,5%), русский язык - 13,3%, география-100%, литература -25%, химия 17%, информатика- 50%, физика- 17%

**Результаты единого государственного экзамена 11кл МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Осташкова  
Тверской области 2017-2018 уч.год**



предмет	учитель	К-во обуч	Не набрали мин	Средний балл по школе	Лучший показатель
математика(база)	Федорова ОА	24	0	4,3	Громов Д-19б Соловьева А-19б Шамарина К -19 б
математика(проф)		15	0	42,4	Громов Д-62б
русский язык	Сурикова ЛА	25	0	71,8	Горынина Н-91б
физика	Люберцева ОВ	3	0	47,7	Громов Д-52б
биология	Савинцева НВ	3	1	41,7	Королева К -55б
химия	Перова ТА	3	0	60	Мальшева А -66б
история	Зоркальцева СН	7	1(удаление)	56,5	Соловьева А-86б
обществознание	Мячкова ЕА	14	1(удаление)+1	62	Соловьева А- 93 б Новикова О- 93б
английский яз	Бабий СА	1	0	78	Лобанов Е-78
литература	Сурикова ЛА	4	1	57,5	Горынина Н-77
география	Афанасьева ТВ	1	-	42	Макаров А- 42б

**Результаты единого государственного экзамена МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г.Осташкова Тверской области 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч года**

Предмет	Сдавали			Средний балл			Высший балл		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	19	29	25	68	70	71,8	Корнев М-91 б	Миронов В 100б	Горынина Н-91
Математика	Б-11 П-14	Б-25 П-18	Б-24 П-15	Б-4,2 П-41,57	Б-4,3 П-43	Б-4,3 П-42,4	Б Соловьева И-20 б (100%) П Корнев М-80 б	Б Шувалов 20б(100%) П Цветкова 20б(100%) П Миронов В 72б А Гребенкин 72б	Б Громов Д- 19б Соловьева А-19б Шамарина К 19 б П Громов Д-62
Обществознание	8	14	14	63,6	66	62	Грогуль В -98 б	Шувалов П 98б	Соловьева А 93 б Новикова О- 93б

Биология	3	1	3	32,7	55	41,7	Антипова И- 59 б	Алексеева Д 55б	Королева К- 55
Химия	2	3	3	60,5	77	60	Антипова И- 73 б	Миронов В 98б	Малышева А 68
Информатика	1	2	0	73	51,5	-	Соловьев И-73б	Балашова Н 55б	-
Литература	1	6	4	38	63	57,5	Огурцова И -38	Егорова Д 69б Трещалова О 69б	Горынина Н 77
Английский язык	3	1	1	64,6	73	78	Корнев М -76 б	Тихомирова СС 73 б	Лобанов Е- 78
География	1	1	1	67	58	42	Яковлев а Е- 67 б	Барыгин С- 58	Макаров А 42
История	3	9	7	66	60	56,5	Грогуль В- 81 б	Романова А 86	Соловьева А 86
Физика	7	7	3	38	50	47,7	Перехрестюк А- 53 б	Суворов Н 55б	Громов Д- 52

По итогам 2015-2016 уч года - 4 золотых медалиста( аттестаты с отличием): Корнев М, Соловьев И, Зубкова М, Яковлева Е

Высокие баллы на ЕГЭ показали медалисты : КорневМ ( сумма за 3 экзамена 263 б ,407б за 5 экзаменов), Соловьев И (237 б за 3 экзамена), Зубкова М (214 б за 3 экзамена) Высокие результаты показал Грогуль В ( 260 б за 3 экзамена). Все они поступили в ВУЗЫ г Тверь, г Санкт-Петербург ( на бюджетной основе), 1 медалистка поступила в РУДН г. Москва ( на платной основе)

По итогам 2016-2017 учгода : 3 золотых медалиста: Миронов В, Гребенкин А, Цветкова П; 2 серебряных медалиста : Шувалов П, Макарова В. Очень высокие баллы показали на ЕГЭ: Миронов В - 100 б русский язык ( впервые в школе), 98 б -химия ,72 б математика, (в сумме за 3 экзамена 270 баллов) ; Гребенкин А 88 б русский язык, 89 б химия , 72 б математика,( в сумме за 3 экзамена 249 Цветкова П 86 б русский язык, 70б математика, обществознание Шувалов П \_98 б обществознание, 83 б русский язык

По итогам 2017-2018 учебного года - 1 золотой медалист- Соловьева А , она показала высокие баллы на ЕГЭ : русский язык-87, обществознание-93, история - 86, математика (база) -19,т.е. подтвердила свои знания и получение аттестата особого образца. Остальные выпускники в основном подтвердили свои оценки баллами ЕГЭ. По русскому языку 8 обучающихся получили выше 80 баллов,по обществознанию 5 выпускников получили выше80 баллов, по истории -1.

К сожалению наблюдается понижение среднего балла почти по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом, коллектив школы связывает это с более слабым составом обучающихся( это подтверждает и анализ качества знаний на протяжении 10,11 классов) ,впервые в этом учебном году было 2 удаления с экзамена:! - с истории ( зазвонил мобильный телефон), 1- с

обществознания( бумажные справочные материалы в аудитории), результаты этим обучающимся были аннулированы. В следующем учебном году коллективу школы надо будет еще более тщательно и эффективно работать над качеством знаний выпускников, их поведением и дисциплиной.

### Мониторинг обученности основной и старшей школы за 3 года.

	2015-2016 уч год			2016-2017 уч год			2017-2018 уч год		
	5-9 кл	10-11кл	всего	5-9	10-11	всего	5-9	10-11	всего
Количество обучающихся	317	49	366	314	54	368	329	55	384
Успевают	<b>310</b>	49	359	<b>302</b>	54	356	<b>318</b>	55	373
Отличников	18	7	25	22	4	26	23	4	27
На 4 и 5	87	18	105	67	23	90	65	21	86
Второгодников	3	-	3	2	-	2	2	-	2
Переведенных условно	4	-	4	10	-	10	8	-	8
% обученности	97,8	100	98,1	96	100	96,7	96,7	100	97
% качества	33	51	35,5	28,3	50	31,5	26,75	45,5	29,4

**Вывод.** В 2017-2018 учебном году немного увеличилось количество обучающихся ( на 16 человек) по сравнению с прошлым годом, число отличников ( на 1 обучающегося).

Уменьшилось число условно переведенных(на 4 человека) .Обученность хоть незначительно но увеличилась( на 0,3 %), качество знаний по школе и в целом по школе хоть незначительно , но уменьшилось.

В целом по 5-11 классам за 3 года наблюдается хоть и незначительное , но снижение качества обучения .

Анализ статистических данных школьного мониторинга, результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи обучения базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. **Рекомендации на**

#### **2018-2019 учебный год**

1 Работу осуществлять в соответствии с новым « Законом об образовании»

2Продолжить целенаправленную работу учителей с обучающимися, слабомотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

3 Продолжить совместную деятельность М/О учителей начальной школы, М/О учителей математики, М/О учителей русского языка и литературы, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить его выполнение.

4. Председателям МО и учителям-предметникам определить

причины окончания учебного года с одной «4» и одной «3» по каждому ученику. Для этого в своей работе использовать результаты мониторинга качества знаний учащихся.

6. Обратить внимание на взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

7. На педагогических советах, заседаниях школьных учителей рассмотреть вопрос об уровне повышения качества знаний учащихся.

7. Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов, отличников.

8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

9 Совершенствовать работу с одаренными детьми

10. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся.

11. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом.

12 В работу учителей и обучающихся шире вводить проектную деятельность.

13 В целях подготовки к предстоящему переходу на ФГОС,  
- учителям применять деятельностный подход в обучении, продумывать освоение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, отражать их в рабочих программах,

14 ШМО учителей проанализировать причины снижения результатов ЕГЭ по предметам , учителям внести коррекцию в план подготовки к ЕГЭ на основании анализа.

15 Создать творческую атмосферу в школе путем:

работы творческих групп;

предметных олимпиад; внеклассной работы по предмету

интеллектуальных марафонов;

всевозможных конкурсов и соревнований. -организацией проектной и научной деятельности.

### **Перспективы и планы развития.**

1. Повышение методического уровня педагогов школы.

2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.

5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.

6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

## Цели, задачи, приоритетные направления работы школы на 2018-2019 учебный год.

### Основные сохраняющиеся проблемы школы и пути их решения.

В полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях разработана Программа развития нашей школы до 2020 года, направленная на достижение поставленных целей.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- S повышение качества, доступности и эффективности образования;
- S модернизация образовательного процесса;
- S модернизация уклада школьной жизни;
- S модернизация модели управления ОУ;
- S эффективное использование имеющихся ресурсов;
- S расширение общественного управления ОУ;
- S развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- S информатизация ОП;
- S создание школьной здоровьесберегающей среды;
- S подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

S Функционирование и развитие школы как комплекса социально - педагогической поддержки учащихся.

S Взаимосвязь Госстандарта с формулировкой основных приоритетов в виде различного рода компетентностной грамотности участников образовательного процесса.

S Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования уклада школьной жизни.

S Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

S Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.

S совершенствование государственно - общественного управления школой.

S Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для сохранения здоровья обучающихся:

S Создание школьной здоровьесберегающей среды S Организация более эффективной работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием всех учащихся школы

S Организация работы лечебно-оздоровительных физкультурных групп

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

S Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда

S Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы

S Активнее использовать современные образовательные технологии обучения

S Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность

S Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса

S Улучшение материально-технической базы образовательного процесса S Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов.

S Повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы: S

Развивать сайт школы

S Активно сотрудничать со средствами массовой информации S Расширять взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями

Для совершенствования воспитательной системы школы:

S Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.

S Значительное расширение сферы дополнительного образования. S

Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска» и одарённых детей.

S Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.

S Содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

## **VI. Организация воспитательной работы**

### **Воспитательная работа.**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина России» (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности) Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2017-2018 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- > Общешкольные воспитательные мероприятия.
- > Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- > Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на

ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Жизнь дана на добрые дела» (октябрь), «Мы и творчество» (ноябрь), «Новый год у ворот!» (декабрь), «Зимний калейдоскоп» (январь), «Месячник патриотического воспитания» (февраль), «Я и мое место в мире» (март), «За здоровый образ жизни!» (апрель), «Мы помним, мы гордимся!» (май), «Лето-открываем мир» (июнь)

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

*Традиционные школьные дела и праздники:*

У Торжественный праздник «День знаний!»

У Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Для Вас, учитель!».

У Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»

У Театрализованное представление «Посвящение в пятиклассники»

У Осенний бал «Осень золотая - пора крутая!»

У Выставка творческих работ «Дары Осени», «Осеннее соцветие»

У Цикл коллективно - творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления

У Масленичные гуляния У День здоровья

У Праздник, посвященный 8 Марта У Неделя детской книги

У Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне

У Праздник Последнего звонка У Праздник окончания начальной школы У Выпускные

*Акции:*

«Выборы доступны каждому», «Чистый школьный двор!», «Мы за здоровый образ жизни», «Внимание, дети!», «Подросток», «От сердца к сердцу», «Забота», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Покормите птиц зимой», «Школа здоровья», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

*Уроки мужества:*

«День Неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Я служу России», «Это нельзя забывать. Сталинградская битва», «Их подвиг не померкнет никогда», «Урок Победы».

*Единые уроки:*

«Урок Мира», «Урок Семьи», «Экология и энергосбережение», «Урок безопасности школьников в сети Интернет», «Телефон доверия»,

час памяти «День борьбы с терроризмом», уроки безопасности: «Безопасные каникулы», «Уроки истории- путь к толерантности», «Безопасное лето».



Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

У компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

У социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

У компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на общешкольном собрании.

В работе используются такие формы как: заседание совета, рейды.

Вся работа Совета старшеклассников МБОУ СОШ № 3 проходит через коллективные творческие дела: День учителя, осенний бал, новогодние представления, 8 марта, 9 мая.

В течение года члены Совета старшеклассников проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета старшеклассников освещается на стенде и сайте школы. Традиционно в конце каждого месяца Совет старшеклассников выпускает АИФ, в которых рассказывается о самых интересных и важных событиях в школе. АИФ размещаются на сайте «Школьные АИФ». Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Наши ребята, члены военно-патриотического клуба «Память», являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня: «Последний бой», «Освобождение Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков», «Блокадный Ленинград», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Почетный караул, посвященный 73-ей годовщине Победы, «Свеча памяти» и т.д.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

У Международный день прав ребенка- классные часы;  
Уроки - презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже

у Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»; Профорientация «В поисках детства» призвания»

; Участие в муниципальном конкурсе «Выборы президента- мои первые 2 место.

у

у

у

выборы»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

У День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества;

У Уроки здоровья и безопасности;

У Ролевая игра «Суд над алкоголем»;

У Встречи с воинами - интернационалистами;

У День Космонавтики;

У Экскурсии в городской краеведческий музей

У Турнир знатоков природы «День птиц».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

2017 год был объявлен в России Годом экологии. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого- культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности. В последние месяцы Года Экологии были проведены следующие мероприятия: трудовые десанты по уборке территории школы, всероссийский урок «Экология и энергосбережение», осенний бал, приуроченный к Году Экологии, выставка рисунков, акция «Сдай макулатуру-сохрани дерево!» - 1 место.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

У уроки здоровья и безопасности «<^ТОР: ВИЧ.СПИД», «Профилактика инфекционных заболеваний»

У акция «Молодежь против наркотиков»

У дни здоровья

У Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

У ролевая игра «Суд над алкоголем»

У конкурс санитарных постов

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2017-2018 года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, шиповка юных; «Веселые

старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования по параллелям. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей.

В школе созданы спортивный клуб «Лидер», занятия которого проходят два раза в неделю.

В муниципальном этапе олимпиады по физкультуре призерами стали двое ребят.

В течение учебного года ученики нашей школы принимают участие в сдаче норм ГТО.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, регионального, международного уровней и показывают довольно высокие результаты.

Одна из главных проблем по осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является большая загруженность спортивного зала и отсутствие школьного стадиона.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

У муниципального конкурс рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков! Мы за здоровый образ жизни!» - 1,2 и 3 места;

У городской конкурс санитарных постов 1 и 3 места;

У муниципальные соревнования «Шиповка юных» - 2 место;

У традиционный турнир по мини-футболу среди девушек - 3 место;

У Первенство Осташковского городского округа по лёгкой атлетике - 2 место (личный зачёт)

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

1	Работа в составе Совета старшеклассников	в течение года
2	Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в	1 раз в месяц

	школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	
3	Организация дежурства классов по школе	в течение года
4	Организация и проведения капитальных уборок	в течение года
5	Организация деятельности ремонтных бригад, объединений временного трудоустройства обучающихся	июнь-август
6	Организация и проведение акций «Чистый школьный двор!»	в течение года
7	Родительские собрания по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	апрель
8	Оформление информационных стендов	в течение года
9	Неделя профориентации «Выбираем профессию - выбираем будущее»	март
10	Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗов, колледжей	в течение года

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира - основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

У праздники: «День Знаний!», «Для Вас, учитель!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздники, посвященные 23 февраля и 8 Марта в классных коллективах, неделя детской книги, посвященные 105 -летию со дня рождения С.В. Михалкова, «Праздник Последнего звонка»

У выставка творческих работ «Дары Осени» и «Осеннее соцветие»

У выставка рисунков ко Дню Космонавтики

У цикл коллективно - творческих дел «Новый год у ворот!»

У экскурсии в городской краеведческий музей, посещение творческих выставок

Учащиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня:

У открытый зональный фестиваль хоровых коллективов «Поющее Верхневолжье» - благодарственное письмо;

У конкурс солдатской песни «Виктория» - номинация «Солисты- вокалисты»! от 15 лет - 2 место, номинация «Вокальные ансамбли» от 15 лет - 2 место, номинация «Солисты- вокалисты» до 10 лет - 1 место;

У конкурсы рисунков и плакатов «Мы против коррупции», «Нет терроризму!», «Спорт против наркотиков!»: Якунина Яна - 1 место, Иванова Вероника -2 место, Болтова Ольга- 3 место

В школе функционирует отряд ЮИДД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся школы. Составлены планы работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Ребята занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Будь заметен на дороге!», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины.

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы, раздают листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. Кроме отряда ЮИД школьники других классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой».

Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится в течение учебного года классными руководителями совместно с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году составил 91 %. Старшеклассники посещают элективные курсы и спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

У информационно - аналитические:

электронный дневник, размещение информации на школьном сайте, стендах школы;

У досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «День Знаний!», праздник, посвященный Дню учителя «Для Вас, Учитель», выставка творческих работ «Дары Осени», «Осеннее соцветие», «Новый год у ворот!», «День Здоровья», выпускные вечера

У познавательно-образовательные:

совместные экскурсии в городской краеведческий музей;

У наглядно - информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

У совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда мороза», экскурсии, походы одного дня.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям.

2. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.

3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Продолжать развитие школьных традиций.

6. Продолжать активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов.

7. Способствовать развитию конкурсного движения в школе.

8. Классным руководителям проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми. Вести мониторинг достижений.

9. Регулярно предоставлять информацию о внеурочной деятельности класса ( для школьного сайта).

## Социальный паспорт школы.

### Статистические данные:

Количество уч-ся в школе: на начало 704, на 31 мая - 696 учащихся  
Количество детей из многодетных семей - 61 человек  
Количество детей из малообеспеченных семей - 161 человек  
Кол-во неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН - на начало года - 3, на конец года - 2, на внутри школьном учете - на начало года 7, на конец года - 2.

Опекаемые - 13 человек.

Количество детей, стоящих на учете в КДН - на начало учебного года - 3 человека, на конец года - 5.

Количество уч-ся, состоящих только на внутри школьном учете - 6 человек, на конец года - 8 человек.

Количество общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними - 5

Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними всего - 5

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 5

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году - 36 чел., родителей - 21.

Посещение семей

- посещено 7 неблагополучных семей

- посещение 2 раза в год семьи опекаемых (13 семей),

- 3 семьи посещены дополнительно по просьбе классных руководителей.

- 1 семья - по сигналу в ПДН

В начале учебного года классные руководители 1 и 5 классов организовали и провели работу по ознакомлению с условиями жизни и воспитания учащихся данных параллелей путем опроса, анкетирования, посещения семей с согласия родителей и лиц, их заменяющих, т.е. законных представителей.

Количество индивидуальных консультаций с детьми - 59

Количество индивидуальных консультаций с родителями - 61

Количество родительских собраний, в которых соц. педагог принимала участие - 15 (5 а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9 в)

Участие в мероприятиях, направленных на формирование умения общаться, познания собственного «Я». Проведены беседы с учащимися на тему «Безопасный Интернет».

### 2. Аналитическая часть.

В начале учебного года была составлена Комплексная программа профилактики правонарушений, социальной поддержки детей и подростков, которая рассчитана на 2017-2018 учебный год. Целью этой программы является укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышение эффективности ее работы, защита их прав и законных интересов, социальная реабилитация и адаптация.

Планировалось достичь осуществления этой цели через выполнение следующих задач

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе выполнения этой задачи были обеспечены бесплатным питанием 90 обучающихся в 1 полугодии и 100 обучающихся в втором полугодии учебного года, льготным питанием - 17 человек в 1 и 20 во 2 полугодии, питанием на платной основе - еще 224 обучающихся. Всего питающихся в школьной столовой - 530 человека (самое большое количество). На бесплатном и льготном питании состояли 5 обучающихся из 11, стоящих на



разных видах учета, осуществлялась защита и представительство интересов несовершеннолетних в различных организациях.

2. Повышение уровня воспитательно - профилактической работы с подростками в школе через её взаимодействие с КДН. Проводились совместные мероприятия с ПДН и КЦ СЗН - встречи с психологами центра «Моя семья», в рамках Дня правовой помощи детям - познавательная программа «Я и закон». В школе прошли свои мероприятия с ребятами, стоящими на разных видах учета - тренинги и беседы, показы познавательных фильмов, связанных с памятливыми датами.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, привлечение ресурсов школы (помещение для проведения мероприятий). Обучающиеся посещают кружки и секции. Из стоящих на разных видах учета посещают их 7 обучающихся

4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка. Приглашение на родительские собрания сотрудников полиции, инспекции по делам несовершеннолетних, проведение родительского лектория.

5. Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе: организация дежурства старшеклассников, проведение Совета профилактики, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение школьных мероприятий.

6. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время: в лагере «Чайка » отдохнут 3 человека, в санатории - 4 человека, трудоустроено - 4 человека.

### 7. 3. Система программных мероприятий.

#### *Организационные мероприятия:*

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН, составление индивидуальных программ по реабилитации и социализации несовершеннолетних совместно с КДН;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: беседы с классными руководителями, наблюдение за обучающимися, анкетирование, встречи с инспекторами ПДН, сотрудниками правоохранительных органов.
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» учащихся;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении (выход в семьи по сигналу, помощь учащимся в усвоении школьных предметов, подготовке к экзаменам, работа Совета профилактики).
- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи (психолог, социальный педагог, классный руководитель)
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе;
- охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов (психолог школы).
- Проведение психологического тестирования (ежегодно)
- Проведение родительских собраний по безопасности общения подростков в социальных сетях. (раз в полугодие)

Всего вовлечены в систему дополнительного образования 640 обучающихся, что составляет 91%, из них в системе школьного дополнительного образования - 471 человек, что составляет 66,9%

Наблюдается некоторое снижение числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Ведется статистика семей, где не создаются надлежащие условия для жизни и развития детей. В 2013-2014 учебном году в качестве неблагополучных числятся 10 семей и 15 обучающихся, в 2014-2015 гг - 13 семей и 16 обучающихся, в 2015-2016 г. - 13 семей и 13 обучающихся. В 2016-2017 году - 6 семей и 9 обучающихся, в 2017 - 2018 учебном году - 3, а в конце года 2 семьи и 5 обучающихся.

### **Диагностика.**

1. В течение 2016-2017 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей. По полученным данным создан социальный паспорт школы.

Количество полных семей - 455 (в прошлом году 445)

Малообеспеченные семьи - 161 (в прошлом году 148)

Образование родителей

### **2017-2018 год**

Родители с высшим образованием - Отцы - 66(15,6 %), матери - 135(20%)

- со средним специальным образованием - Отцы - 254(60%), матери - 359

(53%)

- со средним техническим образованием - Отцы - 100(23,6%), матери - 52(7,6%)

- со средним образованием - Отцы - 55(13%), матери - 62(9,1%)

- с основным образованием Отцы - 16(3,7%) , матери - 12(1,7%)

- Нет основного образования Отцы - 2(0,47%) матери - 1

(0,1%)

### **2015- 2016 год**

Родители с высшим образованием - Отцы - 74( 14,4%), матери - 159

(23 %)

- со средним специальным образованием - Отцы - 267 (52,0 %), матери - 374 ( 54,1%)

- со средним техническим образованием - Отцы - 95(18,5 %), матери - 53

(7,6 %)

- со средним образованием - Отцы - 61(11,8 %), матери - 78

(11.2%)

- с основным образованием Отцы - 13 (2,5% ) , матери - 25(3,6%)

- Нет основного образования Отцы - 3(0,5 %) матери - 2

(0,2%)

### **2016- 2017 год**

Родители с высшим образованием - Отцы - 89 (19,5 %), матери - 172 (25,5%)

- со средним специальным образованием - Отцы-3Р1(66,1%), матери - 362  
(53,7%)

со средним техническим образованием - Отцы - 69 (15,1%), матери -  
 51(7,5 %) со средним образованием

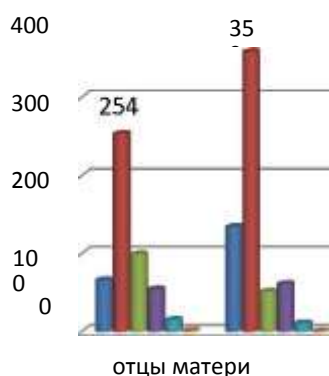
47 (6,9%) с основным образованием

(4,3%) Нет основного образования

Отцы - 56 (12,3%), матери - Отцы -  
 20(4,3%) , матери - 29 Отцы - 0 (0 %)

матери - 5 (0,7%)

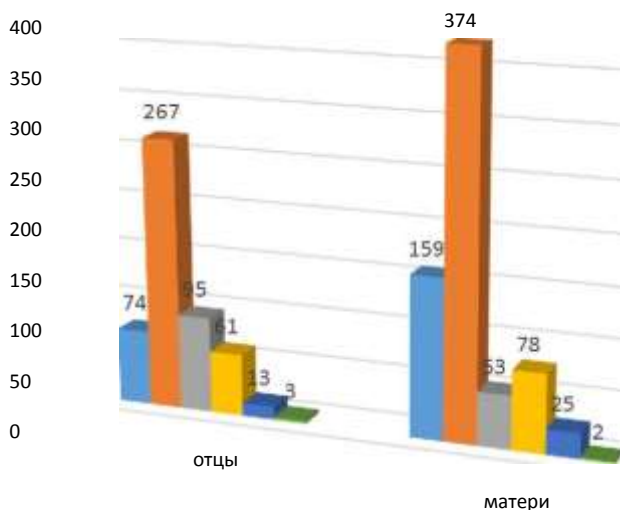
### 2014-2015



| высшее  
 средн спец  
 средн техн  
 среднее  
 основное | нет  
 основного

### 2015-2016

Название диаграммы



высшее | среднее спец.  
 | среднее техническое  
 среднее основное | нет  
 основного

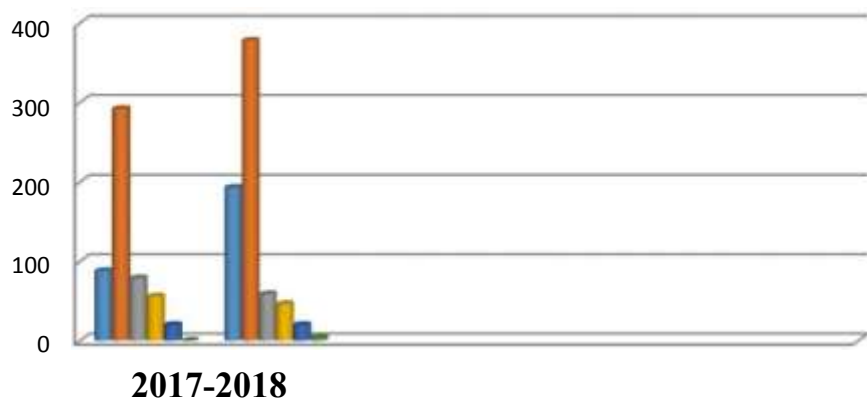
2016-2017 ГОД

Название диаграммы



2017-2018 год  
Родители с высшим

образованием - Отцы - 88 (16,4 %), матери - 193 (27,5%)  
 - со средним специальным образованием - Отцы-292(54,5%), матери - 378 (54%)  
 - со средним техническим образованием - Отцы - 79 (14,7%), матери - 59 (8,4%)  
 - со средним образованием - Отцы - 56(10,4%), матери -46 (6,5%)  
 - с основным образованием Отцы - 20 (3,7%) , матери - 20 (2,8%)



высшее средн  
спец средн  
техн среднее  
основное нет  
основного

отцы матери

Таким образом преобладают родители со средним специальным образованием, но увеличилось количество родителей с высшим образованием

### **Мониторинг социальной эффективности.**

В течение учебного года социальным педагогом продолжалось отслеживание уровня социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, общение с инспекторами ПДН. Под контролем находились: посещаемость учебных занятий детьми, стоящими на внутри школьном учете и стоящими на учете в КДН и ПДН; занятость данной категории детей; индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете, необходимость в бесплатном и льготном питании, участие родителей в воспитании детей.

При посещении социальным педагогом родительских собраний проводились беседы о воспитании, родители приглашались на индивидуальные консультации, осуществлялось посещение на дому, проверялось наличие условий для нормальной жизни и учебной деятельности ребенка.

Успеваемость детей, стоящих на разных видах учета - 70%;

### **Охрана прав детей.**

В начале 2016-2017 учебного года - 12 опекаемых. в 2017-2018 году - 13 опекаемых, в течение учебного года восстановились в правах родители 2 обучающихся.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. Из них по общеобразовательной программе обучается 8 человек, по программе коррекции 8 вида - 5 обучающихся. По итогам 2017-2018 учебного года:

на 4 и 5 успевают - 7 учащихся;

на 4 и 3 успевают - 6 учащихся.

Кружки и секции посещают - 8 детей (61 %)

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей с ограниченными возможностями по здоровью.**

На начало учебного года детей-инвалидов - 10 человек. На начало и конец учебного года - 2\1 ребенка с ограниченными возможностями по здоровью.

По итогам 2017-2018 учебного года:

На «4» и «5» успевают 5 учащихся

на 4 и 3 успевают - 5 учащихся

**Результативность:** Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Выводы:** 1. Число детей инвалидов и опекаемых детей стабильно

2. Неуспевающих из числа детей - инвалидов и опекаемых детей нет.

**3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (61), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по

содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как наладить отношения с ребенком, как распределить свое свободное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

За 2016-2017 учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики (5 - с учащимися и 1 - заключительное), было приглашено 23 учащихся и 19 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, драки и конфликты между детьми .

Состав комиссии на заседаниях:

Мячкова Е.А. - председатель;

Директор школы - Михайличенко И.Г.

Социальный педагог Зоркальцева С.Н. - секретарь;

Педагог-психолог - Карпова Е. С.

Дешкина Алина, Горынина Наталья - 11 А класс

На Совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ПДН, классные руководители, а также родители и учащиеся.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения и общественно опасные деяния:

- На начало учебного года в КДН состоит - 3 человек Сняты с учета - 2 -  
Поставлены на учет 4 учащихся. На конец года - 5 человек.

Инспектором ПДН были проведены на классных часах, общешкольных родительских собраниях профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН, Комплексный центр социальной защиты, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, ходатайства, информации на учащихся).

На заседания КДН были приглашены 8 учащихся школы и 8 родителей.

#### **Выводы:**

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутри школьном контроле
2. Снизилось число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причины неблагополучия остаются те же:

- Родители злоупотребляют спиртными напитками;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Нет взаимопонимания родителей и детей (конфликты в семье)

#### **4. Просветительская работа.**

1. Участие в работе педсоветов и методических объединений на темы: «Профилактическая работа с детьми группы риска», родительских собраний, проводилась статистика заболеваний детей в школе, диагностика здоровья, совместные мероприятия с ПДН, направленные на профилактику противоправного поведения «Закон и мы», «День Победы », тренинги и встречи.

2. Оформление стенда «Социально-правовая помощь» Темы бесед с родителями на родительских собраниях.

1. Как найти общий язык с ребенком.
2. Опасности социальных сетей.

Осуществлялся подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности - по 4 направлениям - 22 человек. На будущий учебный год - 25 обучающихся.

### Группы здоровья

Учебные годы	I	II	III	IV
2012-2013	17 - <b>3,17%</b>	354 - <b>66,1%</b>	154 - <b>28,8%</b>	10 - <b>1,86%</b>
2013-2014	2 - 0,3%	426 - 69,8%	175 - 28,6%	7 - 1,1%
2014-2015	24 - 0,34%	476 - 68,7%	184 - 26,5%	8 - 1,1%
2015-2016	7 - 1,1%	536 - 76,7%	144- 20,6%	11 - 1,5%
2016-2017	7 - 0,9%	541 - 76,9%	144- 20,4%	11 - 1,5%
2017-2018	0	567 - 80,5%	134 - 19,5%	5 - 0,07%

Основная масса обучающихся имеет 2 г.з., есть один ребенок с 5 группой здоровья. Не обучающихся 1 группы здоровья

Физкультурные группы



год	Основная	подготовительная	спецгруппа
2013-2014	482 - 79%	111 - 18,1%	17 - 2,7%
2014-2015	500 - 72%	179 - 25,8%	13 - 1,8%
2015-2016	544 - 77,9%	125 - 18%	19 - 2,7 %
2016-2017	547 - 77,8%	135 - 19,2%	22 - 3,1 %
2017-2018	571 - 81%	130 - 18%	3 + 3 - освобожденных 0,7%

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом -психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, инспекторами ПДН

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным является число опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся в данной школе, количество обучающихся из многодетных семей растет.
3. Остается значительным число детей с асоциальным поведением и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, асоциальное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально - психологической службы. Прибавились случаи конфликтов в семье, антиобщественного поведения, неадекватного поведения в социальных сетях
4. За 2017- 2018 учебный год совершено 5 общественно опасных деяний (из них 2 преступления) , 5 административных правонарушений.
5. Снизилось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, которые поставлены на внутри школьный учет.
6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями с асоциальным поведением.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работать над следующей целью и проблемой:

## **Создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактика рецидива противоправного поведения подростков**

### **Цель, задачи на 2018-2019 учебный год:**

**Цель:** : Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Организовать работу по формированию положительной мотивации детей к обучению, поддерживать интерес к наукам путем работы с учителями - предметниками с целью предотвращения противоправных действий.
2. Организация профилактической работы с семьями детей подросткового возраста,
3. Организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Формировать умение общаться в социальных сетях, по возможности исключить их негативное влияние.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социальной защиты населения.
6. Реализация программы «Здоровье школьника», разработка индивидуальных программ работы с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на учете в КДН и внутри школьном учете.
7. Возобновить работу родительского лектория.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет - 34 624 484,35 руб.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- областной бюджет - 26 018 577,62 руб.
- местный бюджет - 5 227 576, 38 руб.
- внебюджетные средства - 3 378 330,35 руб.

На подготовку школы к новому учебному году израсходовано на следующие

виды работ:

- сметная документация и ремонт - 250 000,00 руб. - замена линолиума
- учебники, тетради на печатной основе - 620 024,70 руб.
- компьютеры и оргтехника - 1170,00 руб.
- мебель - 0 руб.

Школа подготовлена к новому учебному году хорошо.

Направление использования бюджетных средств: заработная плата, налоги, питание обучающихся, коммунальные услуги, услуги СЭС, охраны,

противопожарные мероприятия, учебные расходы, увеличение стоимости основных средств, ремонт школы, оздоровление детей.

Предпринимательская деятельность и платные услуги не осуществляются.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад публикуется на школьном сайте, директор школы выступает с публичным докладом на общешкольной конференции, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.

Исходя из анализа деятельности школы ставятся задачи на новый учебный год.

Значительно выросло число детей-участников различных конкурсов, конференций, смотров различного уровня. Создан банк данных по школе, разработано Положение «Лучший ученик школы», раз в триместр подводятся итоги.

Наиболее важным этапом развития школы, совершенствования качества учебно-воспитательного процесса стало принятие Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2016-2020 г. Цели программы: обеспечение нового качества образования, соответствия содержания образования требованиям новых ФГОС, требованиям потребителей образовательных услуг.

### **Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Профессиональная компетентность педагога: важнейшие условия развития личности обучающихся.

2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических кадров, более активно вести работу по ведению портфолио педагогов.

3. Стимулировать деятельность педагогов, их участие в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах и проектах.

4. Организовать активное участие всех членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; в повышении уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

5. Совершенствовать систему оценки качества образования, добиться повышения качества образования в начальной школе.

6. Совершенствование структуры управления школой.

7. Охрана и укрепление их физического и психического здоровья обучающихся.

8. Развитие школьной инфраструктуры.

9. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

10. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

Внутришкольный контроль спланирован с учётом реализации проблем, предложений общественного обсуждения.

## **VIII. Заключение. перспективы и планы развития.**

Школа работает в соответствии с направлением развития образования в России, Тверской области, Осташковском районе.

Следствием реализации программы развития является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

### **Показатели реализации Программы.**

- Положительная динамика качества обученности учащихся и сохранение контингента.

- Расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, повышение качества результативности участия в конкурсах.

- Рост включенности родителей в образовательный процесс.

- Увеличение числа классов, работающих в инновационном режиме.

- Увеличение количества учащихся, выполняющих творческие задания, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах, а также повышение уровня их достижений в интеллектуальной деятельности.

- Стабильность и улучшение физического и психического здоровья школьников.

- Увеличение числа участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью школы.

- Оборудование каждого кабинета современным УМК, техникой, необходимой для качественной организации образовательного процесса.

- Улучшение оснащения спортивного зала, информационно- библиотечного центра

- Развитие системы дополнительного образования.

Материальная база, состав педкадров, организация учебно- воспитательного процесса в рамках адаптивной школы позволяет учреждению быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В течение трех последних лет стабилизировался численный состав обучающихся 698 - 710 человек.

### **Педколлектив ставит следующие задачи на новый 2018-2019 учебный год.**

1. Совершенствовать систему оценки качества образования, спроектировать учет индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений через систему мониторинга и портфолио.

2. Продолжить создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициатив, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Совершенствовать методы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.

5. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых ФГОС второго поколения, совершенствовать педагогическое мастерство.

6. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

7. Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в период аттестации и межаттестационный период.

8. Развивать социальную поддержку и защиту детей, сохранять и укреплять их здоровье и безопасность.

9. Совершенствовать форму и методы работы с родителями: информирование, консультирование.